

# La politica in 90 minuti

## Contenuto

In una prima fase, gli allievi si appropriano le basi di un tema o di un oggetto in votazione. In una seconda fase, approfondiscono tali basi. Il tema o l'oggetto in votazione viene dibattuto in classe in una terza fase.

### 1 Informazione

#### Situazione iniziale - Pro e contro

Gli allievi guardano un video easyvote su un tema politico o su un oggetto in votazione e prendono appunti. In seguito, confrontano i loro appunti con il testo di base.

Durata: 20 minuti

### 2 Approfondimento

#### Placemat

Gli allievi preparano individualmente un elenco di argomenti per sostenere una posizione. In seguito, lo discutono in gruppo e scelgono gli argomenti più importanti.

Durata: 25 minuti

### 3 Applicazione

#### Polittalk light

Gli allievi dibattono di un tema o di un oggetto in votazione sostenendo la posizione pro o contro oppure entrando nel ruolo di giornalista, cittadino scontento ecc.

Durata: 45 minuti

## Nota

- I 90 minuti sono calcolati in modo preciso. È tuttavia possibile trattare la prima e la seconda parte in una sola lezione. La terza parte invece può essere trattata in due lezioni.

### Materiale di base

Le attività si basano sui testi e video easyvote, formulati in stile accessibile e neutrale. Il materiale è disponibile su [www.easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



### Per saperne di più:

Si iscriva alla [newsletter di easyvote-school](#) e resti aggiornato su tutto il materiale didattico. Può trovare i materiali didattici realizzati finora su [easyvote.ch/school](http://easyvote.ch/school).

# 1 Situazione iniziale - Pro e contro

## Contenuto

Gli allievi guardano il video easyvote su un tema politico o su un oggetto in votazione e prendono appunti. In seguito, confrontano i loro appunti con il testo di base.

## Obiettivi

- Gli allievi sono in grado di fare un breve riassunto della situazione iniziale di un tema politico o di un oggetto in votazione.
- Gli allievi ricordano due argomenti dei favorevoli e due dei contrari.

## Prerequisiti

- Nessuno

## Durata

20 minuti

## Materiale

- Video easyvote
- Testo di base
- Scheda di lavoro «Pro e contro»

### Materiale di base

Le attività si basano sui testi e video easyvote, formulati in stile accessibile e neutrale. Il materiale è disponibile su [www.easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



### Per saperne di più:

Si iscriva alla [newsletter di easyvote-school](#) e resti aggiornato su tutto il materiale didattico. Può trovare i materiali didattici realizzati finora su [easyvote.ch/school](http://easyvote.ch/school).



# 1 Svolgimento - Pro e contro

Tempo	Contenuto	Forma sociale	Materiale
3 min	Gli allievi guardano il video easyvote una prima volta.	Plenaria	– Video easyvote
2 min	Viene distribuita la scheda di lavoro «Pro e contro». Gli allievi possono leggerla da cima a fondo.	Attività individuale	– Scheda di lavoro «Pro e contro»
5 min	Gli allievi guardano il video una seconda volta e compilano le sezioni A), B) e C) della scheda di lavoro «Pro e contro» usando parole chiave. Compito aggiuntivo: gli allievi possono illustrare la tematica con un disegno nel riquadro in alto a destra.	Attività individuale	
5 min	Gli allievi confrontano i risultati con il proprio vicino di banco.	Attività a coppie	– Scheda di lavoro «Pro e contro»
5 min	Gli allievi confrontano i risultati con il testo di base. Gli allievi possono completare la loro scheda di lavoro con le informazioni mancanti. Gli allievi possono porre delle domande di comprensione in classe.	Attività individuale  Plenaria	– Scheda di lavoro «Pro e contro» – Testo di base

## Nota

- Può essere eventualmente sufficiente mostrare il video una volta sola.



# Di cosa si tratta?

**Tema:** \_\_\_\_\_

## Compito

Guarda il video easyvote e compila le sezioni A, B) e C).  
Compito aggiuntivo: illustra nel riquadro qui accanto di cosa tratta il video.

A) Annota le parole chiave della situazione iniziale.

---

---

---

---

---

B) Che cosa cambierebbe? Rispondi in parole chiave.

---

---

---

---

C) Scrivi in parole chiave gli argomenti pro e contro inserendoli nel rispettivo riquadro:

 <b>Argomenti dei favorevoli</b>	 <b>Argomenti dei contrari</b>

## 2 Placemat

### Contenuto

Gli allievi preparano un elenco di argomenti per sostenere una posizione. In seguito, discutono in gruppo dei vari argomenti e scelgono i più importanti.

### Obiettivi

- Gli allievi sanno sostenere una posizione pro o contro un tema politico o un oggetto in votazione con degli argomenti.
- Gli allievi sanno scegliere gli argomenti più importanti in una discussione.

### Prerequisiti

- Gli allievi sanno fare un breve riassunto della situazione iniziale di un tema politico o di un oggetto in votazione.

### Durata

25 minuti

### Materiale

- Testo di base
- Scheda di lavoro «Placemat» (idealmente stampata in formato A3)

### Materiale di base

Le attività si basano sui testi e video easyvote, formulati in stile accessibile e neutrale. Il materiale è disponibile su [www.easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



### Per saperne di più:

Si iscriva alla [newsletter di easyvote-school](http://www.easyvote.ch/school) e resti aggiornato su tutto il materiale didattico. Può trovare i materiali didattici realizzati finora su [easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



## 2 Svolgimento - Placemat

Tempo	Contenuto	Forma sociale	Materiale
2 min	Spiegare il metodo agli allievi.	Plenaria	– Scheda di lavoro «Place mat» – Testo di base
3 min	<b>Fase 1</b> Formare gruppi di quattro allievi. Ogni gruppo si concentra sugli argomenti pro o su quelli contro. In caso che il numero totale di allievi non permetta di formare dei gruppi da quattro, formare gruppi da tre. Ogni gruppo riceve una scheda di lavoro «Placemat». La scheda è posizionata in modo che ogni allievo ha di fronte a sé una sezione del quadrato.	Attività di gruppo	
10 min	<b>Fase 2</b> In silenzio ogni allievo completa individualmente un riquadro della scheda con le seguenti informazioni, inserendo parole chiave: <ul style="list-style-type: none"><li>• Quali sono le persone o i gruppi interessati dal tema o dall'oggetto in votazione?</li><li>• Quali conseguenze positive o negative potrebbe avere questo tema o questo oggetto in votazione e per queste persone o gruppi?</li><li>• Esistono altri argomenti a favore o contro il tema o l'oggetto in votazione?</li></ul>	Attività individuale (in silenzio, in gruppo)	
3 min	<b>Fase 3</b> Gli allievi fanno ruotare il foglio e leggono gli appunti degli altri membri del proprio gruppo.	Attività individuale (in gruppo)	
7 min	<b>Fase 4</b> Gli allievi discutono i vari punti e scelgono i cinque punti più importanti da scrivere nel riquadro al centro.	Attività di gruppo	

### Opzionale

10 min	<b>Fase 5</b> La classe si divide in un gruppo pro e in un gruppo contro. All'interno dei gruppi gli allievi presentano i loro argomenti.	Attività di gruppo	– Scheda di lavoro «Place mat»
--------	--	--------------------	--------------------------------

### Nota

- È consigliabile usare questo metodo quando gli allievi hanno già acquisito delle conoscenze di base sul tema o sull'oggetto in votazione.
- Con il metodo placemat è possibile fare emergere altri argomenti e possibili effetti su persone o gruppi interessati.
- Questo metodo è ideale per preparare un dibattito.



### Fase 1

Dividetevi a gruppi di quattro persone. Posizionate la scheda in modo che ognuno abbia davanti a sé una sezione del quadrato.

### Fase 2

Scrivi nella tua sezione – senza parlare con gli altri – le parole chiave per rispondere alle seguenti domande (8 minuti):

- Quali sono le persone o i gruppi interessati dal tema o dall'oggetto in votazione?
- Quali conseguenze ha o potrebbe avere il tema o l'oggetto in votazione per queste persone o gruppi?
- Esistono altri argomenti a favore o contro il tema o l'oggetto in votazione?

### Fase 3

Ruotate la scheda in senso orario. Ognuno di voi legge in silenzio gli appunti degli altri. (3 minuti)

### Fase 4

Discutete i vari punti. Scegliete i cinque punti più importanti e scriveteli nel riquadro al centro della scheda. (5 minuti)

Infine, presentate i vostri argomenti agli altri gruppi.

# 3 Polittalk light

## Contenuto

Gli allievi sostengono la posizione pro o contro in un dibattito oppure assumono altri ruoli, come quello del giornalista, del cittadino scontento ecc.

## Obiettivi

- Nel corso di un dibattito, gli allievi sono in grado di reagire a dei contro-argomenti con altri argomenti giustificandoli in modo convincente, anche se si trovano in posizione minoritaria.
- Gli allievi sono in grado di partecipare attivamente a un dibattito politico assumendo vari ruoli e riflettendo ad essi.

## Prerequisiti

- Gli allievi sanno sostenere con degli argomenti la posizione pro o contro un tema o un oggetto in votazione.
- Gli allievi conoscono le regole del dibattito politico.

## Durata

45 minuti

## Materiale

- Podio dell'oratore o banchi per il dibattito
- Carte di ruolo
- (Appunti degli allievi)

### Materiale di base

Le attività si basano sui testi e video easyvote, formulati in stile accessibile e neutrale. Il materiale è disponibile su [www.easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



### Per saperne di più:

Si iscriva alla [newsletter di easyvote-school](#) e resti aggiornato su tutto il materiale didattico. Può trovare i materiali didattici realizzati finora su [easyvote.ch/school](http://easyvote.ch/school).



# 3 Svolgimento – Polittalk light

Tempo	Contenuto	Forma sociale	Materiale
3 min	<b>Preparazione</b> Il docente spiega lo svolgimento e i compiti.	Plenaria	– Materiale per gli appunti
5 min	Il docente distribuisce le carte di ruolo. Gli allievi hanno cinque minuti di tempo per preparare il ruolo. Gli allievi non si limitano solo ad interpretare il ruolo, ma devono anche prepararlo ed infine analizzarlo. In alternativa ad interpretare il ruolo di «Dibattente» o di «Giornalista», «Utente twitter», «Cittadino scontento» ed «Osservatore», è possibile interpretare uno dei personaggi del ruolo di «Pubblico» (pensionato, rappresentante del mondo economico ecc.). Possono inoltre essere aggiunti nuovi ruoli.	Attività individuale	– Carte di ruoli
20 min	<b>Polittalk light</b> Il moderatore (docente o allievo) apre il dibattito. Nel caso non sia ancora stata fatta durante la lezione, si inizia con una votazione (per alzata di mano o con l'aiuto del «Voting Tool»): qual è l'opinione degli allievi? Per lo svolgimento del dibattito si veda la scheda «Moderatore». Il docente può interrompere il dibattito dando spazio ad altri attori che possono interferire nel dibattito: <ul style="list-style-type: none"><li>• L'utente twitter commenta il dibattito su twitter.</li><li>• Il cittadino scontento: nella seconda metà del dibattito il moderatore gli darà l'occasione di esporre i suoi commenti.</li><li>• Il pubblico: può essere coinvolto nel dibattito in qualsiasi momento.</li></ul>	Plenaria	– Appunti e materiale per gli appunti – Carte di ruoli
10 min	<b>Riflessione finale</b> Gli allievi svolgono il compito «Dopo il dibattito» riportato sulla loro carta di ruolo.		– Appunti
7 min	In un primo momento vengono presentati i testi prodotti dal ruolo del «Giornalista», dopodiché gli allievi fanno le loro osservazioni basandosi innanzitutto sul parere dell'«Osservatore». Altri spunti di riflessione: <ul style="list-style-type: none"><li>• Che validità hanno i vari argomenti?</li><li>• Quale significato e influenza hanno ruoli come ad esempio quello del «Giornalista» nella nostra società?</li></ul>		

## Opzionale

5 min	<b>Finale riconciliante</b> Alla fine del dibattito, il moderatore chiede sia ai favorevoli sia ai contrari con quali argomenti del fronte opposto potrebbe concordare.	Plenaria	
-------	--	----------	--

## Nota

- Si consiglia di utilizzare questo metodo una volta che gli allievi abbiano già delle conoscenze di base sugli argomenti pro e contro il tema o l'oggetto in votazione. A questo scopo si consiglia di utilizzare in precedenza il metodo placemat.
- Se sarà un allievo a condurre il dibattito, è consigliabile preparare il ruolo di moderatore insieme al docente.



# Carte di ruolo



## Dibattente

### Compito

Partecipa al dibattito e sostieni chiaramente la tua posizione con il maggior numero di argomenti.

- Fai una lista di possibili argomenti, includendo anche degli esempi.
- Considera anche: quali argomenti userà chi non ha la tua stessa posizione? Come potresti rispondere a questi contro-argomenti?

### Dopo il dibattito

- Rifletti: dal punto di vista dei contenuti e del modo di presentare i tuoi argomenti, quali sono stati i tuoi punti di forza nel dibattito? Cambieresti qualcosa la prossima volta? Scrivi due punti per ciascuna domanda.
- Quali sono stati i punti forti di chi ha non ha sostenuto la tua stessa posizione? Scrivi due punti.

## Giornalista

### Compito

Osserva il dibattito e prendi nota delle affermazioni più importanti.

- Formula due o tre titoli da prima pagina sul dibattito, così come potrebbero essere pubblicati sulla prima pagina di «LaRegione», del «Corriere del Ticino» o del «20 minuti».
- Alla fine del dibattito presenta i titoli alla classe.

### Dopo il dibattito

- Scrivi l'inizio di un articolo, nello stile del tuo giornale.
- Cosa attirerà maggiormente l'attenzione dei lettori? Perché?

## Utente twitter

### Compito

Sei un utente twitter attivo che segue il dibattito in tv. Durante la trasmissione pubblica due tweet.

- Crea dei brevi tweet (pro o contro) sul dibattito e scrivi ognuno di essi su un foglio A4 (ben visibile e leggibile!).
- Il moderatore ti chiederà di leggere i tweet alla classe.
- Nella fase di preparazione aiuti uno dei dibattenti a preparare il suo intervento.

### Dopo il dibattito

- Riscrivi uno dei tuoi tweet sotto forma di commento, così come potrebbe essere pubblicato come conclusione di un articolo di giornale.
- Rifletti: quali sono i vantaggi e gli svantaggi di twitter rispetto al commento? Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di twitter rispetto ad altri tipi di testo come ad esempio un articolo di giornale?

## Cittadino scontento

### Compito

Sei un cittadino scontento. Non sei d'accordo con niente e nessuno e scrivi commenti rabbiosi nei forum online.

- Scrivi due o tre commenti rabbiosi.
- Nella seconda metà del dibattito il moderatore ti chiede di presentare uno di questi commenti.
- Nella fase di preparazione aiuti uno degli altri dibattenti a preparare il suo intervento.

### Dopo il dibattito

- Il tuo commento rabbioso potrebbe essere di scarsa qualità. Riformula il tuo commento in un testo sofisticato e con dei contenuti di qualità.
- Qual è la principale differenza tra le due dichiarazioni?



# Carte di ruolo 2



## Pubblico

Pensionato, rappresentante del mondo economico, giovane, lavoratore oppure

### Compito

Segui il dibattito nello studio tv. Durante lo svolgimento il moderatore ti chiede la tua opinione.

- Prima del dibattito decidi quale sarà l'opinione del tuo personaggio. Partecipi al dibattito ed esponi la tua opinione in modo chiaro e con più argomenti possibili.

### Dopo il dibattito

- Pensa a chi potrebbe avere una posizione opposta alla tua. Quali argomenti potrebbe usare questa persona? Annota almeno quattro argomenti.

## Pubblico

Pensionato, rappresentante del mondo economico, giovane, lavoratore oppure

### Compito

Segui il dibattito nello studio tv. Durante lo svolgimento il moderatore ti chiede la tua opinione.

- Prima del dibattito decidi quale sarà l'opinione del tuo personaggio. Partecipi al dibattito ed esponi la tua opinione in modo chiaro e con più argomenti possibili.

### Dopo il dibattito

- Pensa a chi potrebbe avere una posizione opposta alla tua. Quali argomenti potrebbe usare questa persona? Annota almeno quattro argomenti.

## Osservatore

### Compito

Osservi il dibattito e alla fine dai un feedback. Di cosa devono tener conto i dibattenti (argomenti, contenuti, stile ecc.)?

- Osserva il tempo di parola di ogni dibattente.
- Osserva se gli interlocutori usano argomenti o se fanno solo affermazioni infondate.
- Qual è il tono del dibattito? Rispettoso? Irrispettoso?

### Dopo il dibattito

- Scegli due affermazioni espresse durante il dibattito: sarebbe possibile formularle meglio, sostenendole con argomenti migliori? Annotale.
- Quali argomenti del dibattito ricordi ancora? Perché?

## Osservatore

### Compito

Osservi il dibattito e alla fine dai un feedback. Di cosa devono tener conto i dibattenti (argomenti, contenuti, stile ecc.)?

- Osserva il tempo di parola di ogni dibattente.
- Osserva se gli interlocutori usano argomenti o se fanno solo affermazioni infondate.
- Qual è il tono del dibattito? Rispettoso? Irrispettoso?

### Dopo il dibattito

- Scegli due affermazioni espresse durante il dibattito: sarebbe possibile formularle meglio, sostenendole con argomenti migliori? Annotale.
- Quali argomenti del dibattito ricordi ancora? Perché?



# Moderatore

## Compito

Come moderatore condurrà la conversazione e dovrà essere neutrale.

## Essere neutrali significa:

- Non esprimere giudizi di valore (p.es. «Questo è un buon/cattivo argomento»).
- Non prendere posizione (p.es. «Sono/non sono d'accordo»).
- Distribuire in modo equo il tempo di parola tra tutti i partecipanti al dibattito.

## Moderazione

- Fai domande! Puoi anche fare delle domande critiche, ad esempio se i dibattenti cercano di evitare di rispondere alle domande o cercano di aggirarle.
- Introduci nuovi temi o ambiti di discussione (p.es. «Ora parliamo di XY...»).
- Intervieni se necessario. Puoi intervenire se i dibattenti perdono il filo, non rispettano le regole del dibattito, parlano troppo o di altro.

## Preparazione

### Parte 1

- Crea una tabella a quattro colonne.
- Elenca nella prima colonna gli argomenti pro e nella terza quelli contro.
- Nella seconda colonna, formula delle domande rispetto agli argomenti pro, mentre nella quarta, delle domande rispetto agli argomenti contro. Puoi anche formulare le domande in modo da fare mettere i dibattenti nei panni di persone o gruppi specifici («Signora Y, si immagina di essere una pasticceria e che ora debba...»).

### Parte 2

- Elabora a grandi linee la struttura del dibattito: quali punti vuoi che vengano discussi e quando? Ricordati però che dovrai comunque essere flessibile nella discussione e adattarti alla dinamica del dibattito.