

## 2 Placemat

### Contenu

Les élèves notent individuellement les différents arguments d'une position. Ils discutent ensuite en groupe des arguments et choisissent les plus importants.

### Objectifs

- Les élèves sont en mesure de justifier une position pour un objet ou un thème avec des arguments.
- Les élèves sont capables de sélectionner les arguments les plus importants dans une discussion.

### Condition requise

- Les élèves sont en mesure de résumer brièvement la situation initiale d'un thème politique ou d'un objet de votation.

### Durée

25 minutes

### Matériel

- Texte de base
- Feuille de travail placemat (idéalement impression A3)

#### Matériel de base

Les exercices se fondent sur les textes et les vidéos easyvote simples, compréhensibles et neutres. Vous pouvez les consulter sur [www.easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



#### Ne ratez aucun matériel didactique:

Inscrivez-vous à [la newsletter d'easyvote-school](http://www.easyvote.ch/school) et ne ratez aucun matériel didactique. Vous trouverez tous les matériels didactiques sur [easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



## 2 Plan du déroulement - Placemat

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
2 min	Expliquer la méthode aux élèves.	Session plénière	– Feuille de travail « place mat » – Texte de base
3 min	<b>Phase 1</b> Des groupes de quatre personnes sont formés. Chaque groupe s'occupe soit des arguments pour, soit des arguments contre. Si les groupes sont incomplets, faire des plus petits groupes de trois personnes. Chaque groupe reçoit une feuille de travail « placemat ». Les feuilles sont déposées de manière à ce que chaque élève ait un champ devant lui.	Travail en groupe	
10 min	<b>Phase 2</b> Chaque élève remplit individuellement et en silence le champ avec des mots-clés : <ul style="list-style-type: none"><li>• Quelles personnes ou quels groupes de personnes seraient concernées si l'objet de votation était accepté ou refusé ?</li><li>• Quelles seraient les répercussions positives et négatives d'une acceptation ou d'un refus de l'objet de votation pour ces personnes ?</li><li>• Existe-t-il encore d'autres arguments en faveur ou en défaveur d'une acceptation ?</li></ul>	Travail individuel (en silence, en groupe)	
3 min	<b>Phase 3</b> Les élèves tournent la feuille et lisent les notes des autres.	Travail individuel (en groupe)	
7 min	<b>Phase 4</b> Les élèves discutent les différents points. Ils sélectionnent les cinq points qu'ils souhaitent inscrire au milieu.	Travail en groupe	

### Facultatif

10 min	<b>Phase 5</b> La classe se divise en deux groupes : le camp pour et le camp contre. Les élèves présentent les arguments au sein des deux groupes.	Travail en groupe (Moitié de la classe)	– Feuille de travail « place mat »
--------	---	---	------------------------------------

### Remarques

- Il est conseillé d'appliquer la méthode que lorsque les élèves ont déjà acquis des connaissances de base sur l'objet de votation.
- Avec la méthode du placemat, d'autres arguments et répercussions sur les personnes et les groupes de personnes peuvent être rassemblés.
- La méthode est idéale pour préparer un débat.




### Phase 1

Formez des groupes de quatre personnes. Posez les feuilles devant vous de manière à ce que chaque personne ait un champ devant elle.

### Phase 2

Remplis le champ devant toi avec des mots-clés, sans parler (8 minutes) :

- Quelles personnes ou quels groupes de personnes seraient concernées si l'objet de votation était accepté ou refusé ?
- Quelles seraient les répercussions positives et négatives d'une acceptation ou d'un refus de l'objet de votation pour ces personnes ?
- Existe-t-il encore d'autres arguments en faveur ou en défaveur d'une acceptation ?

### Phase 3

Tourne la feuille dans l'autre sens et lis en silence les notes des autres personnes (3 minutes).

### Phase 4

Discutez les différents points. Sélectionnez les cinq points qui vous semblent les plus importants et inscrivez-les au milieu. (5 minutes)

Présentez les arguments aux autres groupes.