

Réflexion

Contenu

Les élèves réfléchissent à la manière dont ils ont formé leur opinion. Pour ce faire, ils se confrontent aux sources d'information et analysent la culture de discussion qu'ils mènent. En outre, les dernières lacunes de connaissances sont comblées.

Objectifs

- Les élèves peuvent nommer les points forts et les points faibles des différentes sources d'information.
- Les élèves peuvent réfléchir à la façon dont ils débattent.
- Les élèves approfondissent leurs connaissances spécialisées en lien avec les thèmes politiques.

Condition requise

- Les élèves se sont informés sur des thèmes politiques, ont débattu sur ces thèmes et ont formé leur propre opinion.

Temps

50 minutes

Matériel

- Feuille de travail « Comment évaluer les différentes sources ? »
- Feuille de travail « Discussion »
- Feuille de travail « Opinion »
- Feuille de travail « Comblar les lacunes »
- Brochure fédérale (en guise d'exemple de démonstration)

Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
10'	<p>Introduction - Rassembler les différentes sources d'informations</p> <p>L'enseignant demande aux élèves avec quels médias ils peuvent s'informer. <i>Think</i> : Les élèves cherchent pour eux des médias et les inscrivent. <i>Pair</i> : Les sources d'information sont discutées à deux. <i>Share</i> : Les différents médias sont résumés au tableau.</p>	Travail individuel/travail à deux/classe	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau
10'	<p>Élaboration - Évaluation des sources d'information</p> <p>Les élèves évaluent les quatre médias sélectionnés. Les médias rassemblés dans l'introduction peuvent bien entendu également être discutés. Pour qu'ils puissent se confronter de manière un peu plus approfondie aux médias, les élèves remplissent la feuille de travail à deux. Les différentes opinions peuvent ainsi être comparées et discutées.</p>	Travail à deux	<ul style="list-style-type: none"> • FT : Que peuvent faire les différentes sources ? • Brochure fédérale en guise d'exemple
15'	<p>Discussion - Points forts et points faibles des différentes sources d'informations</p> <p>L'enseignant demande en guise d'introduction à la discussion : « Quelle est la meilleure source d'information ? » L'objectif n'est pas de nommer la meilleure source d'information, mais d'examiner les points forts et les points faibles des sources dans une discussion.</p> <p>Suggestions de discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut-on être informé jusque dans les moindres détails ? • Quel est le problème des réseaux sociaux ? (en raison des algorithmes, le fil d'actualité ne contient plus que des informations unilatérales.) • À qui les différentes sources d'information conviennent-elles ? • Quelle source recommanderais-tu à quelqu'un qui ne s'est pas encore confronté à un sujet politique ? 	Classe	

Remarque

Il est important de mentionner les robots, les fake news et les algorithmes qui alimentent le fil d'actualités avec des articles unilatéraux.

Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
10'	<p>Introduction - Rassembler les points positifs et négatifs</p> <p>Enseignant : quels éléments ont facilité la discussion ? Quels comportements ont nuit à la discussion ?</p> <p>Élèves : rassemblent les points positifs et négatifs de la discussion.</p> <p>Enseignant : écrit les différents mots-clés au tableau.</p>	Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau
10'	<p>Élaboration - Se positionner dans la pièce</p> <p>Les élèves se positionnent dans la pièce. S'ils sont tout à fait d'accord avec une question, ils se positionnent d'un côté de la pièce. S'ils ne sont pas du tout d'accord avec une question, ils se positionnent de l'autre côté de la pièce.</p> <p>Enseignant : pose les questions</p> <ul style="list-style-type: none"> • J'ai écouté les autres pendant la discussion. • J'étais ouvert(e) aux autres opinions et sans préjugés. • Ma part de parole durant la discussion était de... • J'avais de bons arguments et je me sentais sûr(e) de moi par rapport au contenu. • Ma décision de voter pour / contre était-elle une décision réfléchie ou impulsive ? Question suivante : Existe-t-il des décisions que l'on prend à 100 % de manière réfléchie / impulsive ? • Quelle était la meilleure aide pour me forger ma propre opinion ? <p>Dans le cadre de la dernière question, les élèves se placent dans les quatre coins de la pièce :</p> <p>1. Écouter la discussion 2. Discuter soi-même 3. Autres 4. Vidéos easyvote</p>	Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille de travail : discussion • Feuille de travail : opinion
15'	<p>Assurance des résultats - Noter les règles</p> <p>Les élèves notent les trois règles personnelles en or de la discussion.</p>	Travail individuel	
15'	<p>Comblent les lacunes en lien avec le contenu (facultatif)</p> <p>Les élèves notent les questions, cherchent sur internet et inscrivent les réponses. Ils peuvent éventuellement utiliser le lexique easyvote en guise d'aide.</p>	Travail individuel ou travail à deux	<ul style="list-style-type: none"> • Feuille de travail : Comblent les lacunes

Remarque !

Lors de l'élaboration, l'enseignant doit ouvrir une discussion avec d'autres questions.

Comment évaluer les différentes sources ?

Tu t'es à présent informé en profondeur sur des thèmes politiques. Tu as certainement utilisé d'autres sources d'information en plus des vidéos easyvote pour t'informer. Évalue les quatre sources d'information (1-5 étoiles).

Réfléchis si les critères suivants des différentes sources d'information sont remplis :

- La source est-elle simple et compréhensible ?
- La source a-t-elle une profondeur concernant le contenu ? C'est-à-dire : la source informe-t-elle aussi sur les détails possibles du thème politique ?
- La source est-elle neutre ?
- Trouve-t-on différentes opinions sur un thème dans cette source ?

Exercice

Évalue les quatre médias différents selon les critères. Quelle est la meilleure source d'information selon toi ?



Brochure fédérale

Simplicité	★★★★★
Profondeur	★★★★★
Neutralité	★★★★★
Opinions	★★★★★



easyvote

Simplicité	★★★★★
Profondeur	★★★★★
Neutralité	★★★★★
Opinions	★★★★★



Réseaux sociaux

Simplicité	★★★★★
Profondeur	★★★★★
Neutralité	★★★★★
Opinions	★★★★★



Médias classiques (journaux, TV, etc.)

Simplicité	★★★★★
Profondeur	★★★★★
Neutralité	★★★★★
Opinions	★★★★★

Discussion

J'ai écouté les autres pendant la discussion.



Discussion

J'étais ouvert(e) aux autres opinions. Je n'avais pas de préjugés.



Discussion

Ma part de parole durant la discussion était de...



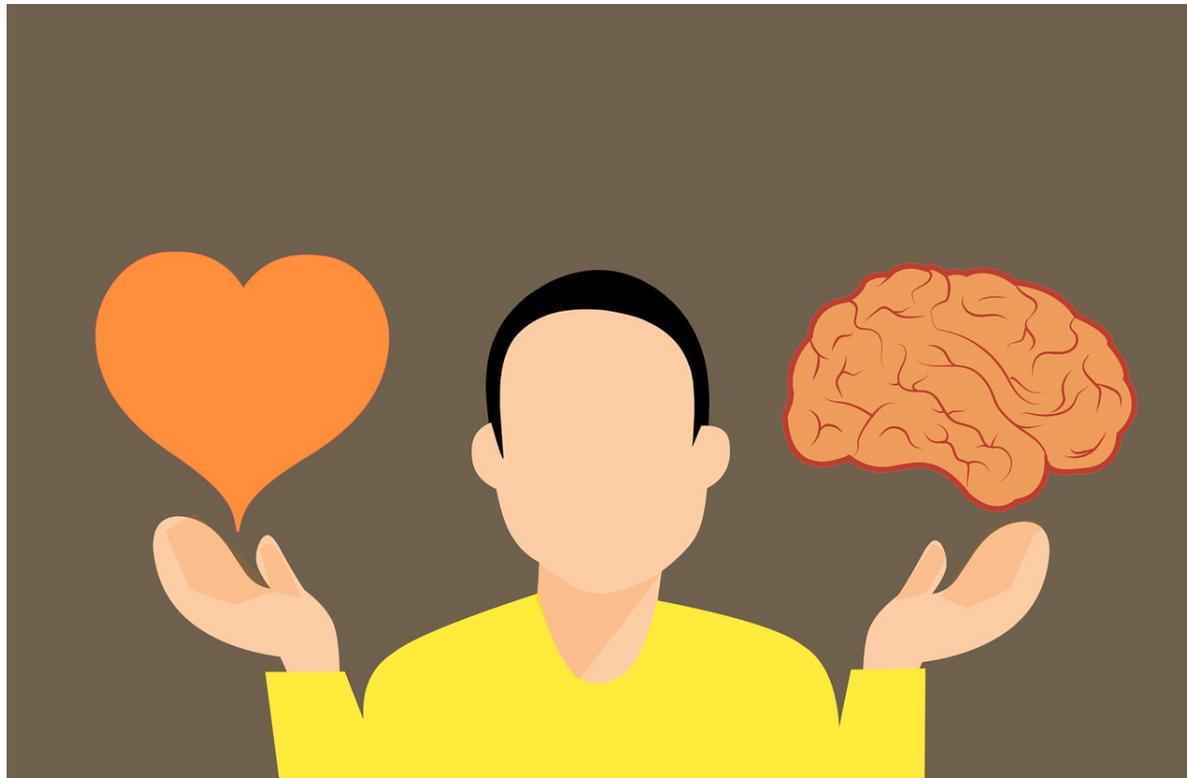
Discussion

J'avais de bons arguments et je me sentais sûr(e) de moi par rapport au contenu.



Opinion

Ma décision de voter pour / contre était-elle une décision réfléchie ou impulsive ?





1. Écouter les discussions



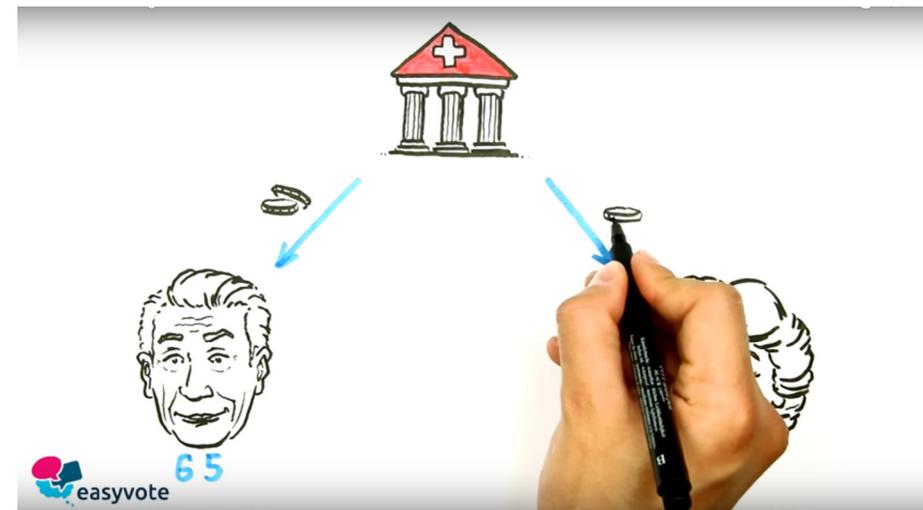
3. Autres

Opinion
Quelle était la meilleure aide pour me forger
ma propre opinion ?

2. Discuter avec quelqu'un d'autre



4. Vidéo easyvote





Comblar les lacunes

Y a-t-il d'autres termes qui ne sont pas clairs pour toi ? As-tu encore des questions auxquelles tu n'as pas encore obtenu de réponses ? Essaie à présent de combler les dernières lacunes sur les objets de votation.

Questions / Termes	Réponses



Exercice

- A) A deux, inscrivez tous les termes qui ne sont pas encore clairs ainsi que toutes les questions ouvertes.
- B) Recherchez sur internet et essayez de trouver des réponses. Scannez le code QR pour accéder au lexique easyvote. Plusieurs termes y sont expliqués.