

# 3 Conséquences du changement climatique

## Contenu

Les élèves traitent les conséquences du changement climatique dans le monde et en Suisse.

## Objectifs

- Les élèves peuvent nommer 2-3 conséquences du changement climatique.
- Les élèves peuvent trouver un exemple concret pour une de ces conséquences.
- Optionnel : Les élèves peuvent élaborer des mesures possibles pour résoudre un problème concret.

## Prérequis

- Principes de base sur le changement climatique

## Durée

25 minutes + 30 minutes complémentaires

## Matériel

- Smartphone ou ordinateur
- FT « Conséquences du changement climatique »

### Matériel de base

Le matériel de base se trouve sous [www.easyvote.ch/changementclimatique](http://www.easyvote.ch/changementclimatique).



### Ne ratez aucun matériel didactique:

Inscrivez-vous à la [newsletter d'easyvote-school](#) et ne ratez aucun matériel didactique. Vous trouverez tous les matériels didactiques sur [easyvote.ch/school](http://easyvote.ch/school).



# Déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
5'	<b>Entrée en matière</b> Les élèves ont une feuille A3 devant eux. Pendant cinq minutes, ils y notent les conséquences possibles du changement climatique. Ils doivent différencier la Suisse du reste du monde.	Travail en groupe	– Feuille A3 par groupe
5'	L'enseignant-e rapporte certains points en plénum (pas tous les points doivent être rapportés).	Session plénière	
10'	<b>Conséquences du changement climatique</b> Les élèves lisent le texte en ligne ( <a href="http://www.easyvote.ch/changementclimatique">www.easyvote.ch/changementclimatique</a> ) sur les conséquences. L'enseignant-e peut décider si les conséquences doivent concerner la Suisse ou le monde. Puis, les élèves font une recherche sur Internet pour trouver un exemple actuel pour illustrer ces conséquences.	Travail individuel	– <a href="http://easyvote.ch">easyvote.ch</a> , Smartphones
15'	Par groupe de trois, les élèves élaborent une présentation PP de maximum quatre slides.  Il est important à ce point que les élèves indiquent les sources des informations et qu'ils vérifient leur crédibilité. L'enseignant-e peut indiquer que chaque catastrophe naturelle n'est pas forcément une conséquence du changement climatique. Il y a toujours eu des catastrophes naturelles. Cependant, la fréquence des phénomènes météorologiques extrêmes a augmenté.	Travail en groupe  Session plénière	– Ordinateur  – Projecteur
Env. 20'-30'	Présentation Option A : tous les groupes présentent leurs résultats. Option B : certains groupes choisis présentent leurs résultats.		

## Remarque

- Pour une version plus courte, on peut renoncer à la présentation PP. Les élèves recherchent sur leur Smartphone un exemple pratique. Ils peuvent imprimer une image de cet exemple.



# Conséquences du changement climatique

Le changement climatique affecte tout le monde de différentes façons. Les températures augmenteront dans le monde entier. Cela a diverses conséquences : le climat changera différemment en fonction des régions du monde.

## Exercice A)

Recherche sur internet un exemple concret puis réponds aux questions suivantes :

Je note l'exemple pour lequel je recherche des infos : \_\_\_\_\_

- A) Quelle est cette conséquence ? Que s'est-il passé ? Dans quelle région ?
- B) Comment cette conséquence est-elle liée au changement climatique ?
- C) Quelles sont les causes exactes ?

---

---

---

---

---

## Exercice B)

Examine de plus près le site internet d'où tu détiens tes informations et réponds aux questions suivantes :

Qui en est l'**auteur-e** ?

**Présentation.**  
Comment est la mise en page ? La page a-t-elle l'air crédible ?

Comment évalues-tu le site internet ?  
Inspire-t-il la **confiance** ?  
Les faits présentés sont-ils réels ? Justifie ton jugement.

De quel genre de page s'agit-il ? Blog, journal en ligne, groupe d'intérêt, etc.

D'où viennent les informations – les **sources** sont-elles données ?