

La séparation des pouvoirs

Documentation pour les enseignant-e-s

Table des matières

Les élèves étudient les tâches des trois pouvoirs de l'État. Ils s'intéressent à la question de la raison d'être de la séparation des pouvoirs.

Objectifs




- Les élèves sont à même de nommer les trois pouvoirs de l'État. Ils savent distinguer les tâches des trois pouvoirs de l'État à l'aide d'un exemple.
- Les élèves comprennent en quoi la séparation des pouvoirs est importante pour une démocratie.

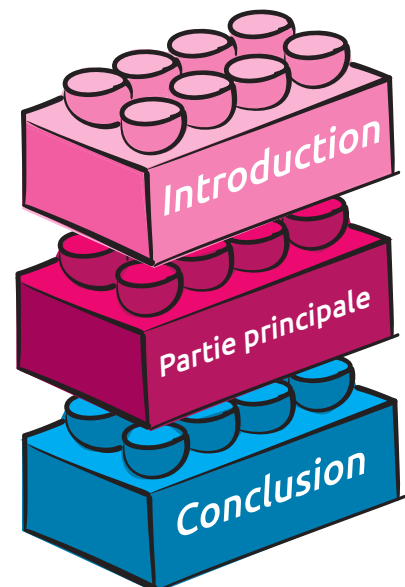
Condition requise

- Les élèves connaissent la différence entre démocratie et dictature.
- Les élèves connaissent la structure de l'État suisse.

Types d'exercices

Pour ce matériel didactique, les tâches suivantes, de durées et de niveaux de difficulté différents, peuvent être combinées librement.

- Comparer les images 15 minutes 
- Courts exposés 100 minutes 
- Post-concept : jeu de rôle 15 minutes 



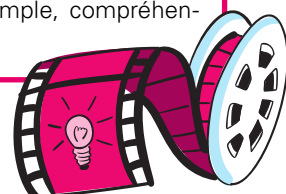
Matériel

- FT¹ Set d'images : Corée du Nord-Suisse
- Feuille de travail Séparation des pouvoirs

Démocratie et séparation des pouvoirs

Souhaitez-vous des informations complémentaires sur le thème de l'éducation civique ? Sur [easyvote-school](https://www.easyvote-school.ch), vous trouverez la **vidéo explicative** simple, compréhensible et neutre à ce sujet.

1 : FT = Feuille de travail



La séparation des pouvoirs

Documentation pour les enseignant-e-s

Introduction 1 : Répétition démocratie vs dictature



Durée : 15 minutes

Quoi :

Répétition : les élèves attribuent deux images à la « démocratie » et à la « dictature ». Ils rafraichissent leurs connaissances concernant la différence entre les deux formes de gouvernance. L'enseignant-e discute de l'exercice et passe à la présentation brève.

Forme sociale : plénière

Matériel : FT Set d'images Corée du Nord-Suisse



Partie principale 1 : courts exposés



Durée : 100 minutes

Quoi :

Partie 1 – Courts exposés

L'enseignant-e demande aux élèves de préparer et de présenter de courts exposés, individuellement ou par groupes de 2 ou 3. L'enseignant-e attribue les thèmes des exposés.

45 minutes : Recherche sur le thème & conception de 1-2 diapositives PowerPoint

35 Minutes : faire des exposés courts (2-3 minutes)

Thèmes :

- Législatif = Parlement : informations générales (sans détails sur le Conseil national et le Conseil des États)
- Législatif : Conseil national
- Législatif : Conseil des États

- Exécutif : Conseil fédéral en général
- Exécutif : présentation DFAE + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e
- Exécutif : présentation DFI + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e
- Exécutif : présentation DFJP + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e
- Exécutif : présentation DFF + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e
- Exécutif : présentation DEFR + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e
- Exécutif : présentation DETEC + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e
- Exécutif : présentation DDPS + conseillère / conseiller fédéral-e compétent-e

- Judiciaire : Tribunal fédéral

Partie 2 - Feuille de travail sur la séparation des pouvoirs

Les élèves remplissent ensuite individuellement la feuille de travail Séparation des pouvoirs (durée : 20 minutes)

Matériel :

- Grille d'évaluation
- Feuille de travail Séparation des pouvoirs

Forme sociale : travail de groupe / travail individuel

Séparation des pouvoirs : Grille de critères Exposés courts

Nom(s) :

.....

- Thème :**
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Lég. Parlement gén. | <input type="checkbox"/> Lég. Conseil national | <input type="checkbox"/> Lég. Conseil des États |
| <input type="checkbox"/> Ex. Conseil fédéral gén. | <input type="checkbox"/> Ex. DFAE | <input type="checkbox"/> Ex. DFI |
| <input type="checkbox"/> Ex. DFJP | <input type="checkbox"/> Ex. DFF | <input type="checkbox"/> Ex. DEFR |
| <input type="checkbox"/> Ex. DETEC | <input type="checkbox"/> Ex. DDPS | <input type="checkbox"/> Jud. Tribunal fédéral |

Contenu / structure	0	1	2	3	4
Le contenu a été structuré de manière judicieuse par termes généraux.					
Les informations ont été correctement restituées.					
Les explications étaient détaillées et compréhensibles.					
Les explications ont été complétées par des images / graphiques.					
Les contenus sur la présentation PowerPoint ont été créés de manière autonome, les textes ont été rédigés dans leurs propres mots.					
Langue / Présentation	0	1	2	3	4
Le contenu a été présenté librement et n'a pas été lu ; un contact visuel a été établi avec le public.					
Le discours était clair et le rythme adéquat.					
Les questions du public ont été traitées.					
Travail en commun (uniquement pour le travail en groupe)	0	1	2	3	4
L'équipe a bien travaillé ensemble. Les membres de l'équipe ont tous apporté une contribution égale.					

Remarques :

.....

.....

.....

.....

.....

Évaluation travail de groupe :

Note	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
Points	<11	11-13	14-16	17-19	20-23	24-26	27-30	31-34	35-36

Évaluation travail individuel :

Note	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6
Points	<9	9-11	12-14	15-17	18-21	22-24	25-27	28-30	35-36

Post-concept : jeu de rôle



Durée : 15 minutes

Quoi :

Les élèves forment des groupes de trois et se répartissent les rôles de l'exécutif, du législatif et du judiciaire. Le pouvoir exécutif choisit la conseillère fédérale ou le conseiller fédéral qu'il représente. Le pouvoir législatif choisit la conseillère nationale / le conseiller national ou la conseillère aux États / le conseiller aux États qu'il représente. Le pouvoir judiciaire représente un-e juge fédéral-e.

Les trois élèves se rencontrent dans le hall d'entrée du Palais fédéral. Ils se présentent mutuellement et expliquent aux autres quel est leur rôle dans le système politique.

Forme sociale : travail de groupe

Matériel : aucun

