

Riflessione retrospettiva

Contenuto

Le allieve e gli allievi riflettono su come hanno formato la loro propria opinione. A questo scopo vengono messi a confronto con varie fonti d'informazione e vengono invitati ad analizzare il loro modo di discutere ed argomentare. Vengono inoltre chiariti i loro ultimi dubbi.

Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di nominare i punti di forza e punti deboli di diverse fonti d'informazione.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di riflettere sul proprio modo di discutere ed argomentare.
- Le allieve e gli allievi approfondiscono le loro conoscenze specifiche inerenti a temi politici.

Prerequisiti

- Le allieve e gli allievi si sono informati, hanno dibattuto e si sono formati la loro propria opinione.

Durata

50 minuti

Materiale

- Scheda «Cosa offrono le varie fonti d'informazione?»
- Scheda «Discussione»
- Scheda «Opinione»
- Scheda «Chiarire dubbi»
- Opuscolo informativo della Confederazione (come esempio esplicativo)

Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
10 min.	<p>Introduzione - Raccolta di diverse fonti d'informazione</p> <p>Viene posta alla classe la seguente domanda: quali media si possono usare a scopo informativo? Riflessione: individualmente le allieve e gli allievi scelgono dei media e li scrivono su un foglio. Pari: le allieve e gli allievi discutono le varie fonti d'informazione. Condivisione: i vari tipi di media vengono elencati alla lavagna.</p>	Attività individuale / a coppie / in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna
10 min.	<p>Elaborazione - Recensione delle fonti d'informazione</p> <p>Le allieve e gli allievi valutano i quattro media scelti. Naturalmente possono essere presi in considerazione anche i media raccolti alla lavagna nella fase introduttiva. Per permettere alle allieve e agli allievi di approfondire il discorso, la scheda viene compilata a coppie. In questo modo vengono messe a confronto e discusse diverse opinioni.</p>	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda «Cosa offrono le varie fonti d'informazione?» • Opuscolo informativo della Confederazione come esempio
15 min.	<p>Discussione – Punti di forza e punti deboli delle varie fonti d'informazione</p> <p>Alla classe viene posta la seguente domanda: qual è la miglior fonte d'informazione? Lo scopo non è quello di citare la miglior fonte d'informazione, ma quello di scovare i vari punti forti e deboli delle fonti.</p> <p>Possibili affermazioni per lanciare il discorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si può essere informati nel minimo dettaglio? • Qual è il problema dei social media? (A causa di algoritmi ci vengono presentate solo informazioni unilaterali) • A chi si adattano i vari tipi di fonte d'informazione? • Quale fonte consiglieresti a qualcuno che non si è ancora confrontato con un certo tema politico? 	Attività in classe	

Osservazione

È importante fare riferimento durante la discussione ai bots, alle fake news, così come agli algoritmi che riempiono i propri feed con informazioni unilaterali.

Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
10 min.	<p>Introduzione - Aspetti positivi e negativi</p> <p>Alla classe viene posta le seguenti domande: cosa ha favorito la discussione? Quali comportamenti hanno danneggiato la discussione?</p> <p>La classe raccoglie gli aspetti positivi e negativi della discussione. Allo stesso tempo, le risposte della classe vengono annotare con parole chiave alla lavagna.</p>	Attività in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Lavagna
10 min.	<p>Elaborazione – posizionarsi nello spazio</p> <p>Le allieve e gli allievi si distribuiscono all'interno dell'aula. Se sono pienamente d'accordo con un'affermazione si spostano da una parte. Se invece si trovano completamente in disaccordo con un'affermazione si spostano dall'altra.</p> <p>Vengono lette le seguenti affermazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la discussione ho ascoltato gli altri. • Ho dato prova di apertura mentale a nuove idee e non ero di parte. • Il mio contributo alla discussione è stato... • Avevo dei buoni argomenti ed ho dimostrato la mia sicurezza a livello di contenuti. • La mia decisione di essere a favore / contro è stata ragionata/ impulsiva. • Domanda aggiuntiva: è possibile prendere decisioni che sono al 100% ragionate / impulsive? • Cosa vi ha aiutato maggiormente a farvi un'opinione? <p>Per quest'ultima domanda le allieve e gli allievi si posizionano in uno dei quattro angoli dell'aula a seconda della risposta scelta tra le seguenti: 1. Assistere alla discussione 2. Discutere personalmente 3. Altro 4. Guardare i video easyvote</p>	Attività in classe	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda «Discussione» • Scheda «Opinione»
15 min.	<p>Consolidamento dei risultati – annotare le regole</p> <p>Le allieve e gli allievi annotano personalmente le loro tre regole d'oro per la discussione.</p>	Attività individuale	
15 min.	<p>Chiarire dubbi (opzionale)</p> <p>Le allieve e gli allievi annotano le loro domande, fanno una ricerca su internet e poi scrivono le risposte ottenute. Per aiutarsi possono utilizzare il lessico easyvote.</p>	Attività individuale o attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> • Scheda «Colmare le lacune»

Attenzione

Durante la fase di elaborazione è possibile ampliare la discussione con ulteriori domande.

Cosa offrono le varie fonti d'informazione?

A questo punto ti sei informato approfonditamente su vari temi politici. Sicuramente hai già utilizzato altre fonti d'informazione oltre ai video easyvote. Valuta queste quattro fonti d'informazione dando loro una nota (1-5 stelle).

- Rifletti se le varie fonti d'informazione corrispondono ai seguenti criteri:
- Le informazioni sono scritte in modo semplice e comprensibile?
- Le informazioni sono approfondite a livello di contenuti? Vengono fornite anche eventuali informazioni dettagliate sul tema in questione?
- La fonte è neutrale?
- La fonte contiene opinioni diverse sui vari temi?

Esercizio

Valuta i quattro media a seconda dei criteri esposti. Quale fonte d'informazione preferisci?



Opuscolo informativo della Confederazione

Semplicità	★★★★★
Grado di dettaglio	★★★★★
Neutralità	★★★★★
Opinioni	★★★★★



easyvote

Semplicità	★★★★★
Grado di dettaglio	★★★★★
Neutralità	★★★★★
Opinioni	★★★★★



Social media

Semplicità	★★★★★
Grado di dettaglio	★★★★★
Neutralità	★★★★★
Opinioni	★★★★★



Media classici (giornali, TV, ecc.)

Semplicità	★★★★★
Grado di dettaglio	★★★★★
Neutralità	★★★★★
Opinioni	★★★★★

Discussione

Durante la discussione ho ascoltato gli altri.



Discussione

Ho dato prova di apertura mentale a nuove idee e non ero di parte.



Discussione

Il mio contributo alla discussione è stato...



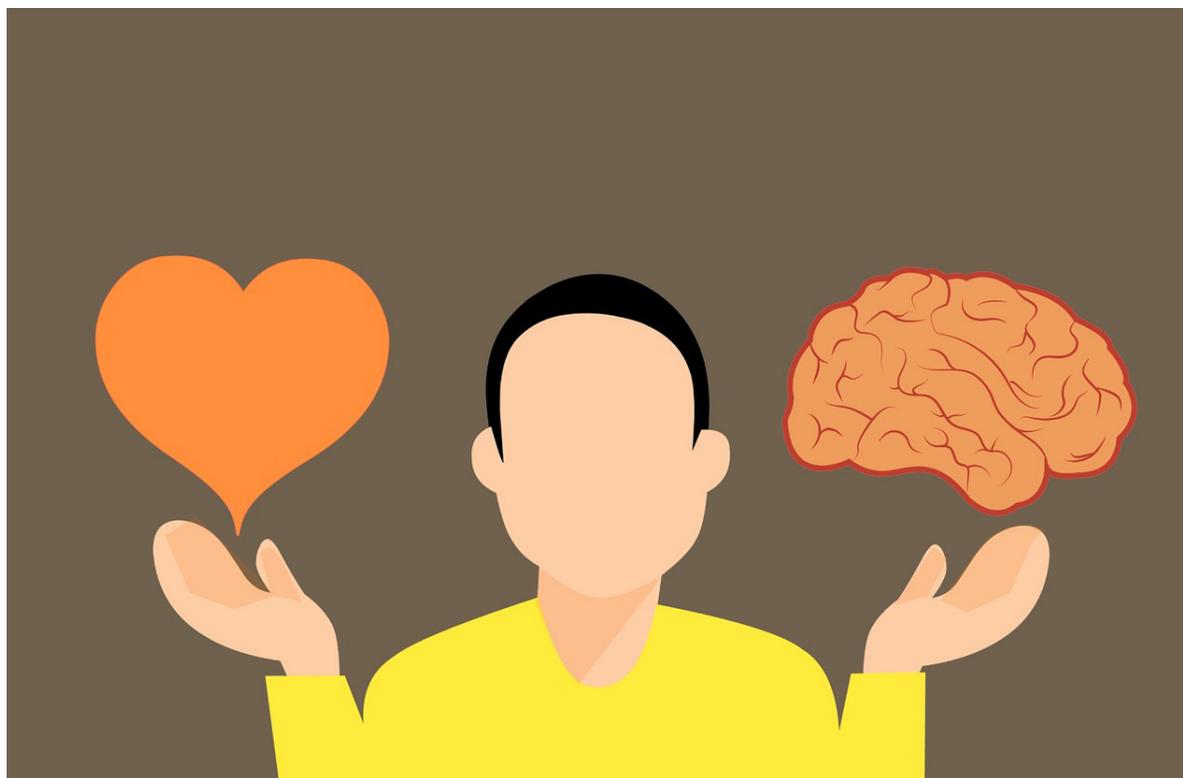
Discussione

Avevo dei buoni argomenti ed ho dimostrato la mia sicurezza a livello di contenuti.



Opinione

La mia decisione di essere a favore / contro è stata ragionata / impulsiva.





1. Assistere alla discussione



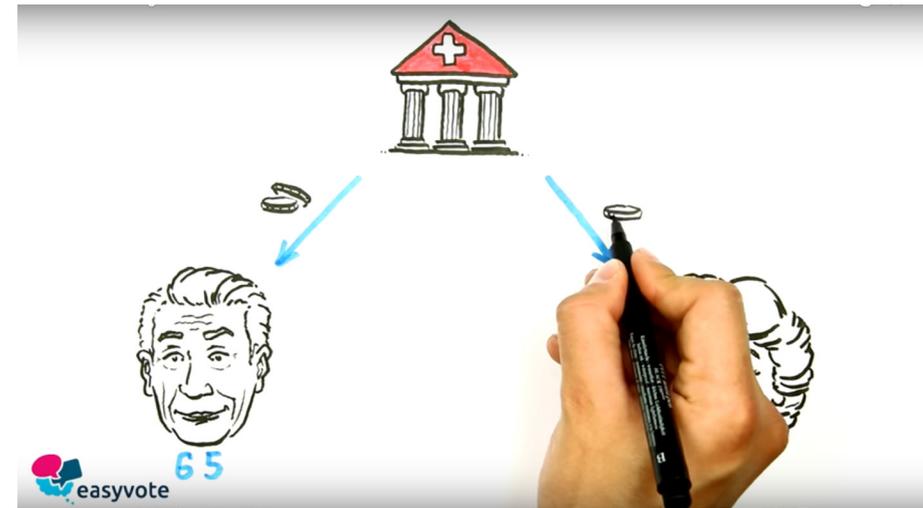
3. Altro

Opinione
Cosa vi ha aiutato maggiormente a farvi un'opinione?

2. Discutere personalmente



4. Video easyvote



Colmare le lacune

Ci sono altri termini che non sono chiari? Hai ancora delle domande alle quali non hai ancora una risposta? Prova a colmare le tue ultime lacune.

Domande/termini	Risposte



Esercizio

- Scrivete a coppie tutti i termini che non sono ancora chiari e tutte le domande che avete ancora.
- Fate una ricerca su internet e cercate di trovare delle risposte. Scansionate il QR code per accedere al lessico easyvote con le spiegazioni di tutti i termini.