

# Jeu électoral

## Dossier pour les enseignant-e-s

### Contenu

Les élections nationales auront lieu le **22 octobre 2023**. La Suisse élira le Conseil national et le Conseil des États. Le jeu électoral easyvote permet aux élèves de vivre les élections, qu'ils et elle aient le droit de vote ou non.



### Objectif

- Les élèves apprennent à connaître les principaux faits et relations en lien avec les élections nationales de 2023.
- Les élèves découvrent l'influence de leur vote sur le résultat des élections.
- Les élèves découvrent comment les processus de démocratie directe influencent leur quotidien et pourquoi la participation politique est importante.

## INTRODUCTION AUX ÉLECTIONS NATIONALES 2023

Les élections nationales sont l'un des événements politiques les plus importants d'une démocratie directe. En guise d'introduction, les élèves réfléchissent aux définitions des termes suivants :

Politique

Élections

Démocratie

L'enseignant-e est libre de choisir le type d'exercice. Les travaux à deux ou les travaux de groupe, où les élèves établissent en outre une carte mentale ou travaillent avec un placemat, peuvent être recommandés. Les définitions sont ensuite discutées en plénière.

**Objectif :** lien avec le quotidien des élèves : les élèves reconnaissent le lien entre leur quotidien et la politique / les élections.

**Durée :** 10 - 20 minutes



**Exercice 1:**

Pour le premier exercice, les enseignant-e-s ont le choix entre les exercices A et B.

**A: Politique = quotidien**

**Durée :** 10 minutes

**Quoi :**

L'enseignant-e présente le générateur de nombres aléatoires sur [www.easyvote.ch](http://www.easyvote.ch) et le déclenche. En deux groupes, les élèves discutent du rapport entre les images et la politique. Quelle est leur opinion à ce sujet ? Les images peuvent-elles être associées à un thème politique commun ? L'enseignant-e demande en plénière à 2-3 groupes à quelle conclusion ils et elles sont parvenus.

**B: Politique = quotidien**

**Durée :** 20 minutes

**Quoi :**

L'enseignant-e cite des thèmes politiques et demande aux élèves de se lever lorsqu'un souhait leur tient à cœur ou les intéresse. Il est possible de demander à certains élèves pourquoi ils et elles se sont levés ou assis.

Exemples de souhaits :

- Baisser le prix des trains
- Interdire les SUV et les véhicules tout-terrain
- Promouvoir le stationnement des vélos dans les gares
- Améliorer les infrastructures sportives dans les écoles
- Plus de vacances pour les jeunes dans le cadre du travail extrascolaire (p. ex. diriger des camps de sport)
- Championnat d'Europe féminin en Suisse
- Mesures contre la hausse des prix de l'électricité
- Autorisations plus rapides pour les nouvelles centrales nucléaires
- Promouvoir la protection civile
- Pas de distinction entre les sexes dans les universités
- Davantage d'écoles de sport pour encourager les talents sportifs

Pour conclure :

- Politique

Fin de l'exercice :

Tous les souhaits peuvent être traités à l'aide de processus politiques. Ces exemples montrent que la politique concerne tout le monde : tous ces souhaits ont été discutés au Parlement au cours des derniers mois.

## Exercice 2 : Transfert de connaissances : Conseil national et Conseil des États

Durée : 30 minutes

Objectif : Die Schüler:innen wissen, welche Gremien gewählt werden und wieso das für sie wichtig ist.

Contenu : La classe est divisée en trois groupes.

Le **groupe 1** fait des recherches sur le Conseil national et le Conseil des États et répond aux questions suivantes :

- Combien de membres comptent le Conseil national et le Conseil des États ?
- Quelles sont leurs tâches principales ?
- Que sont les commissions et quel est leur rôle ?

Le **groupe 2** fait des recherches sur la manière dont les conseillères et conseillers nationaux et aux États sont élu-e-s et répond aux questions suivantes :

- Pour combien d'années les conseillères et conseillers nationaux et aux États sont-ils élu-e-s ?
- Qui élit les conseillères et conseillers nationaux et aux États ?
- Combien de conseillères et conseillers nationaux notre canton compte-t-il ? Combien de conseillères et conseillers aux États notre canton compte-t-il ?

Le **groupe 3** s'intéresse à la création des lois et se penche sur les questions suivantes :

- Le Conseil national et le Conseil des États sont également appelés « pouvoir législatif » : qu'est-ce que le pouvoir législatif ?
- Comment les lois sont-elles créées en Suisse ? Dessine un diagramme simplifié du processus
- Quel est le rôle du Conseil national et du Conseil des États dans la création des lois ?

## Exercice 3: Système électoral

Durée : 20 minutes

Objectif : les élèves comprennent le système électoral de leur canton.

Contenu : Les élèves lisent les instructions électorales sur [www.easyvote.ch](http://www.easyvote.ch). Ils remplissent individuellement le modèle ci-joint et le conservent comme aperçu pendant le jeu électoral.

## JEU ÉLECTORAL

### INTRODUCTION

Durée : 5 minutes

Contenu : La Suisse compte 26 cercles électoraux (chaque canton = 1 cercle électoral). En 2019, plus de 50 partis se sont présentés aux élections, tous cantons confondus. Pour une meilleure vue d'ensemble, nous nous basons dans cet exercice sur un pays fictif avec des partis fictifs.

- Qui est élu ? → Le Conseil national
- Combien de sièges sont à pourvoir ? → 20 sièges
- Combien y a-t-il de cercles électoraux ? → 3 cercles électoraux
  - Cercle électoral 1 - Politville: 2 sièges
  - Cercle électoral 2 - Demokrazien: 2 sièges
  - Cercle électoral 3 - Participano: 16 sièges

Quatre partis se présentent aux élections dans l'espoir d'obtenir le plus de voix possible de la part de la classe. Le vote se déroule en trois tours : un tour par cercle électoral.

### Exercice 1 :

Durée : 10 minutes

Objectif : Les élèves se questionnent sur leurs propres intérêts. Ils apprennent ainsi à choisir un parti. Ils comprennent qu'ils ne doivent pas être d'accord avec tous les points pour soutenir un parti.

Contenu : Les élèves lisent les profils des partis sur [easyvote.ch](http://easyvote.ch) (une version imprimable est également disponible) et se décident ensuite pour un parti. La classe est partagée en quatre partis.

Remarques :

- Les partis fictifs ont également une liste de candidats fictifs pour lesquels les élèves peuvent voter. Les élèves ne se présentent donc pas eux-mêmes aux élections.
- Le nombre d'élèves par parti n'a pas d'importance. L'idéal est toutefois qu'il y ait au moins deux porte-parole par parti.



## PARTIE PRINCIPALE

**Durée :** 45 - 60 minutes

**Objectif :** Les élèves font l'expérience des élections et se questionnent sur la manière dont ils se sentent représentés.

### Exercice 1 : Elevator Pitch

**Durée :** 30 minutes (10 minutes pour la préparation, puis 5 minutes max. par partie)

**Contenu :** Les élèves définissent un objectif concret pour la classe en se fondant sur leur profil de parti. Que veut changer le parti dans cette classe ? Chaque parti présente son objectif pendant deux minutes maximum et répond aux questions de la classe.

### Exercice 2 : Élections, premier tour

**Durée :** 15 minutes

**Objectif :** les élèves font leur premier choix électoral pour le premier cercle électoral, Politville. Quel objectif est prioritaire pour eux ? Donneront-ils tous leurs votes à un seul parti ou y aura-t-il un mélange de partis ?

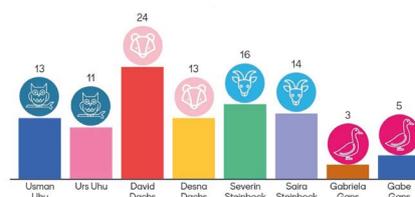
**Contenu :** Les élèves peuvent accéder à Mentimeter. Dans le premier cercle électoral, deux personnes sont élues. Chaque élève dispose de deux voix.

L'enseignant-e saisit les résultats dans le document Powerpoint et affiche la répartition des sièges. Pour ce faire, l'enseignant-e dispose d'un document Excel prêt à l'emploi.

L'enseignant-e demande aux élèves : qui se sent bien représenté ? → Les élèves votent oui ou non à main levée. L'enseignant-e demande à certains élèves de justifier leur vote.

### Préparation de l'outil d'enquête digitale

Rendez-vous sur [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) pour créer une nouvelle présentation. Créez une nouvelle slide pour chacune des trois circonscriptions électorales. Lors de la création des slides, choisissez «choix multiples» pour le type de question. Pour chaque question, saisissez les candidat-e-s de tous les partis (24 candidat-e-s au total). Les élèves peuvent ainsi voter en ligne (exemple à droite). Les résultats peuvent ensuite facilement être saisis dans l'outil de calcul Excel.



### Exercice 3 : Elevator Pitch

**Durée :** 15 minutes

**Contenu :** Les partis se rencontrent à nouveau et discutent : quel a été le résultat de leur parti lors des élections ? Sont-ils satisfaits ou souhaitent-ils adapter leur objectif ? Les élèves peuvent également discuter avec des personnes d'autres partis pour découvrir pourquoi leur parti a été (ou n'a pas été) élu.

Une personne par parti présente l'objectif éventuellement adapté. Les élèves disposent d'une minute maximum et aucune question ne peut être posée.

## Exercice 4: Élections, deuxième tour

Durée : 15 minutes

Contenu : Les élèves votent à présent une deuxième fois pour le deuxième cercle électoral, Demokrazien. Le vote du deuxième tour a lieu de la même façon que celui du premier tour. La classe discute :

- Les résultats ont-ils changé ?
- Quelles sont les raisons possibles des résultats ?
- Qui se sent bien représenté ? Qui ne se sent pas bien représenté ?

## Exigence élargie concernant les exercices 2 et 4 :



Durée : 30 minutes

### Quoi :

Les élèves se questionnent sur les personnes ayant ou non le droit de vote et se forment une opinion à ce sujet.

Si la classe compte une forte proportion de personnes qui ne peuvent pas participer aux votations ou aux élections, une mise en œuvre peut être possible. Dans l'exercice 2, seules les personnes ayant le droit de vote peuvent voter, alors que toute la classe peut voter dans l'exercice 4. La classe peut alors discuter des questions suivantes :

- Y a-t-il des différences ?
- Quel sentiment ressent-on lorsque l'on peut voter alors que d'autres ne peuvent pas le faire ?
- Quel sentiment ressent-on lorsque l'on ne peut pas voter alors que d'autres peuvent le faire ?
- Qui devrait avoir le droit de participer aux décisions en Suisse ? Quelles sont les limites ?

## Exercice 5 : Élections, troisième tour

Durée : 15 minutes

Contenu : Le dernier cercle électoral a 16 sièges à pourvoir. Chaque élève peut donc voter pour 16 personnes. La classe vote de la même manière que pour les tours I et II par le biais de Mentimeter.

La classe discute par groupes de deux des changements qu'elle attend par rapport aux cercles électoraux plus petits. Cela donne à l'enseignant-e suffisamment de temps pour saisir les résultats dans le tableau Excel. Les résultats sont présentés. La classe discute :

- Qu'est-ce qui a changé ? Quelles sont les raisons possibles des résultats ?
- Qui se sent bien représenté ? Qui ne se sent pas bien représenté ?

À la fin du jeu électoral, les résultats nationaux des élections 2019 sont présentés. Ils servent de base pour la conclusion ou le transfert vers les élections nationales de 2023.

## CONCLUSION

Durée : 60 minutes

### Exercice 1 : Réflexion

Durée : 5 minutes

Objectif : Les élèves réfléchissent au jeu électoral et à ce qu'ils en ont appris pour les prochaines élections.

Contenu : Les questions suivantes sont discutées en plénière :

- Qu'est-ce qui vous a surpris ?
- Qu'est-ce qui vous a plu dans le jeu électoral ? Qu'est-ce qui vous a moins plu ?

#### Feedback

Si vous avez des commentaires sur notre matériel didactique, n'hésitez pas à nous contacter via [info@easyvote.ch](mailto:info@easyvote.ch) ou via notre formulaire de feedback en cliquant sur le [lien suivant](#).



### Exercice 2 : Système électoral

Durée : 15 minutes

Objectif : les élèves comprennent que le système électoral a une influence sur la répartition des sièges et réfléchissent à la représentation de la population lors des élections et à l'équité des processus démocratiques.

Contenu : Jusqu'en 1918, le Conseil national était élu selon le système majoritaire. À partir de 1918, le système électoral a été remplacé par le système proportionnel.

#### Majorité

- Élection selon le système majoritaire : les personnes ayant obtenu le plus de voix dans le cercle électoral sont élues jusqu'à ce que tous les sièges soient pourvus

#### Proportionnel

- Élection selon le système proportionnel : les voix de chaque parti sont comptées dans le cercle électoral et les sièges sont répartis proportionnellement

Les élèves examinent le graphique de la feuille de travail « Majorité et proportionnel » et discutent des questions suivantes :

- Quels changements observez-vous ?
- Qui se sent mieux représenté ? Qui l'est moins ?
- Quel système électoral trouvez-vous meilleur ? Pourquoi ?

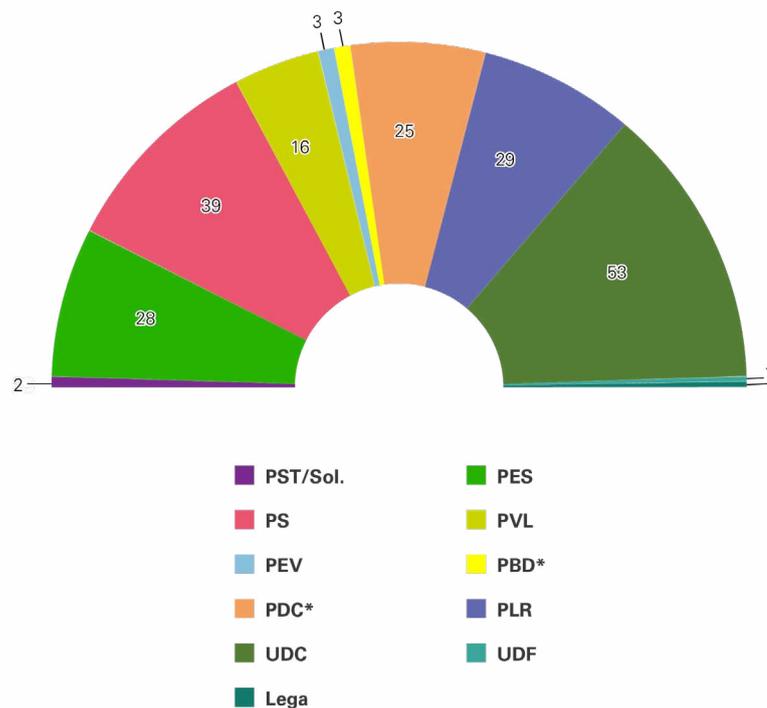
### Exercice 3 : Prévisions

Durée : 20 minutes par tâche

Objectif : Les élèves se questionnent sur leur opinion et réfléchissent à l'opinion politique de la population suisse.

Contenu : Les dernières élections au Conseil national et au Conseil des Etats ont eu lieu en 2019. Les sièges au Conseil national ont été répartis entre les différents partis de la manière suivante :

#### Élections au Conseil national 2019 : répartition des mandats selon les partis

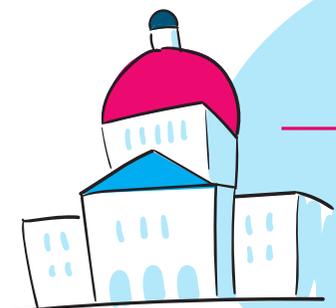


(\*) En automne 2020, le PDC et le PBD ont fusionné pour former le parti "Le Centre".

Source: OFS - statistique des élections © OFS 2019

L'enseignant-e montre le Conseil national aux élèves et passe ensuite à la feuille de travail : Prévisions. Les exercices A et B peuvent être résolus avant les élections nationales de 2023, l'exercice C ne peut être résolu qu'après les élections.

# Système électoral : Comment élire qui ?



On élit :

\_\_\_\_\_ & \_\_\_\_\_

Ensemble donc :

\_\_\_\_\_

Comment le **Conseil national** est-il élu ?

- 1.
- 2.
- 3.



Comment le **Conseil des États** est-il élu ?

- 1.
- 2.

?

**Tous les bulletins de vote sont remplis ?**

Mets tes bulletins remplis dans l'enveloppe et n'oublie pas de signer ta carte de vote !

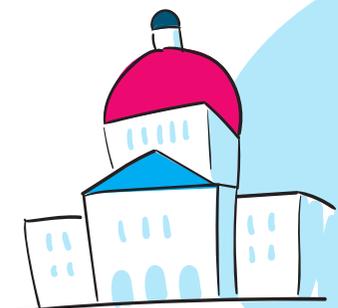


**Où voter ?**

- Option 1 : \_\_\_\_\_
- Option 2 : \_\_\_\_\_
- Option 3 : \_\_\_\_\_



# Système électoral : Comment élire qui ?



On élit :

Conseil national &  
Conseil des États

Ensemble donc:

Parlement

Comment le **Conseil national** est-il élu ?

1. Choisis entre une liste pré-imprimée et une liste vide.
2. Adapte la liste préimprimée si tu le souhaites (biffer, cumuler, panacher) ou remplis la liste vide.
3. Mets ta liste remplie dans l'enveloppe.



Comment le **Conseil des États** est-il élu ?

1. Combien de conseillères et conseillers aux États a ton canton ? Choisis tes favori-e-s.
2. Inscris-les sur les lignes vides ou sur la ligne vide de ton bulletin de vote.

Tous les bulletins de vote sont remplis ?

Mets tes bulletins remplis dans l'enveloppe et n'oublie pas de signer ta carte de vote !

Où voter ?

- Option 1: le jour des élections, à l'urne
- Option 2: avant le jour du vote, par la poste
- Option 3: déposer l'enveloppe de vote dans la boîte aux lettres de ta commune avant le jour du vote



# Système majoritaire et système proportionnel

Observez le graphique et répondez aux questions suivantes :

- Quels changements observez-vous ?
- Qui se sent mieux représenté ? Qui l'est moins ?
- Quel système électoral trouvez-vous meilleur ? Pourquoi ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

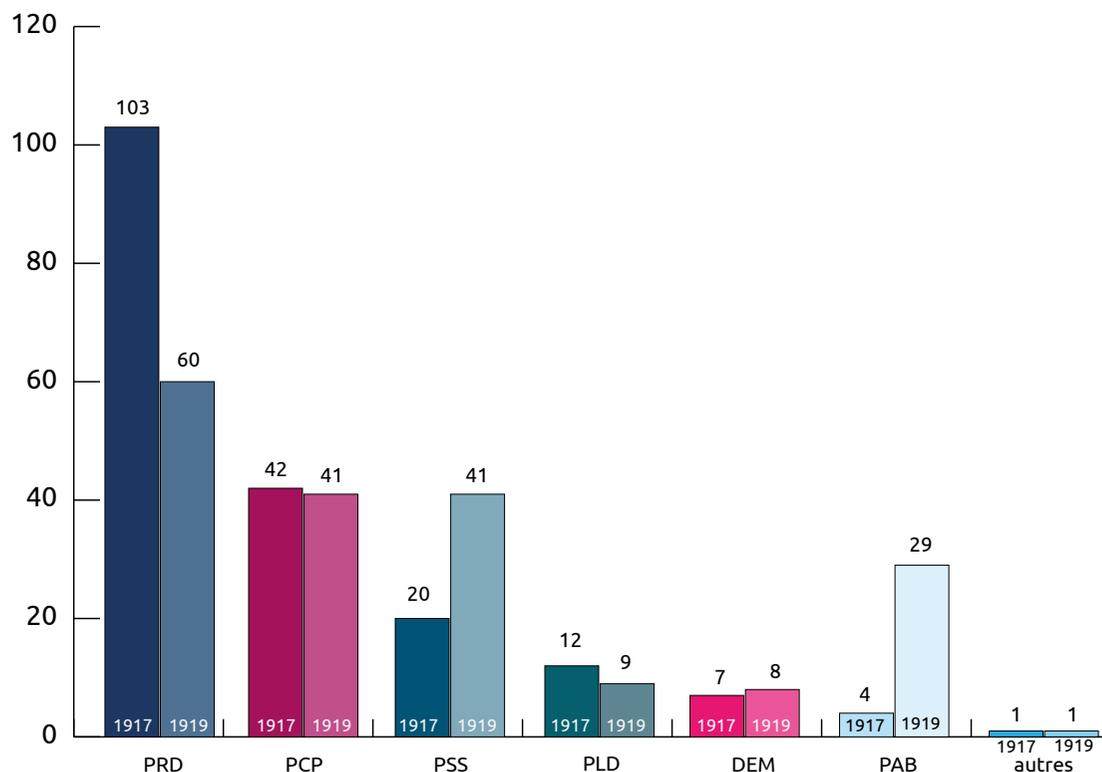
---

## Paysage politique

Le paysage politique suisse n'a cessé d'évoluer depuis 1917. Depuis lors, de nouveaux partis ont été créés, des partis existants ont fusionné ou ont été dissous. Dans notre dossier thématique sur le paysage politique en Suisse, tu trouveras d'autres informations intéressantes sur les partis politiques, ainsi que sur les organisations et les mouvements.

### Sièges au Conseil national 1917/1919

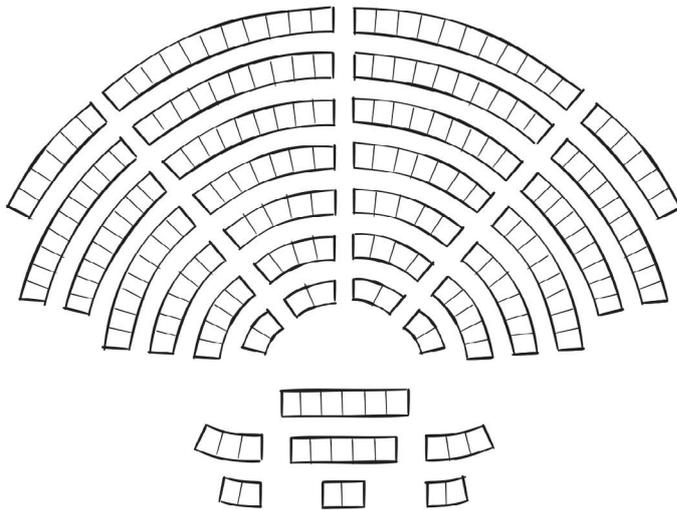
avant et après l'introduction du système proportionnel en 1918



# Prévisions

## Tâche A :

Remplis les questions smartvote sur [www.easyvote.ch](http://www.easyvote.ch). Dessine comment les partis seraient répartis dans « ton » Conseil national.



Tes partis :

---

---

---

---

---

---

---

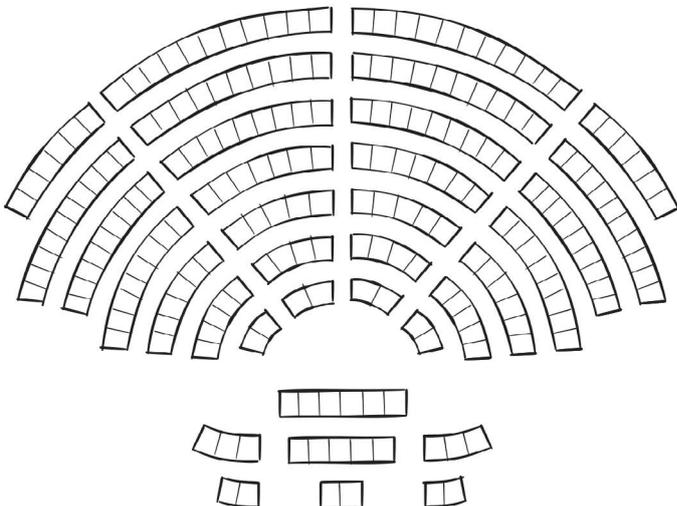
---

## Tâche B :

Les élèves recherchent par groupes de 2 ou 3 ce que disent les prévisions électorales actuelles sur le résultat des élections d'octobre 2023.

- Quels changements sont prévus ?
- Quels partis « gagnent » ? Quels partis « perdent » ?
- Lors des dernières élections, il a été fait mention d'une élection féminine ou d'une élection climatique. À ton avis, quel thème ou groupe de personnes marquera les élections nationales de 2023 ?

Le groupe dessine ses prévisions : à quoi ressemblera le Conseil national après les élections de 2023 ?



La prévision :

---

---

---

---

---

---

---

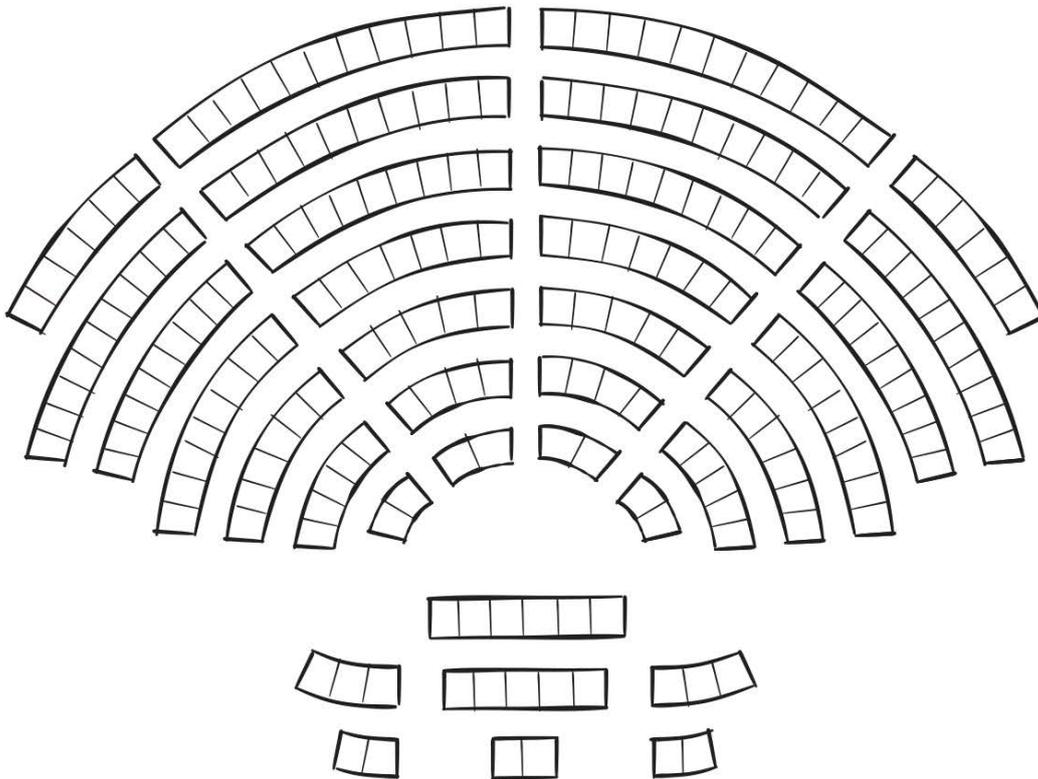
---

### Tâche C :

Vos prédictions étaient correctes? Dans les mêmes groupes que pour la tâche B, vous pouvez consulter les résultats des élections nationales du 22.10.2023. Discutez ensemble des questions suivantes :

- Le groupe avait-il raison avec ses prévisions ? Quels résultats sont surprenants ?
- Dans quelle mesure les résultats correspondent-ils à ceux de « leur » Conseil national ?
- Que cela signifie-t-il pour les thèmes qui sont importants pour eux ?

Ici, vous pouvez dessiner le nouveau Conseil national.



Notes :

---

---

---

---

---

---

---

---