

# Disoccupazione

## Contenuto

Le allieve e gli allievi si confrontano con i termini „lavoro“ e „disoccupazione“. Viene elaborato il significato del tasso di disoccupazione secondo le stime della SECO e ai sensi dell'ILO.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di formulare cosa significano per loro “lavoro” e “disoccupazione”.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di confrontare i metodi di rilievo della SECO e dell'ILO.

## Prerequisiti

- Nessuno

## Durata

50 minuti

## Materiale

- Domande sulla disoccupazione
- Scheda «Disoccupazione»

# Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
15 min.	<p><b>Introduzione - significato di «lavoro»</b></p> <p>I fogli con le domande vengono appoggiati al suolo con le domande rivolte verso il basso. La classe viene invitata disporsi in cerchio attorno ai fogli.</p> <p>Un allievo per volta è invitato a girare un foglio e a leggere la domanda ad alta voce. A coppie le ragazze e i ragazzi discutono delle domande, le cui risposte verranno poi raccolte nel plenum.</p> <p>È importante sottolineare come quello della disoccupazione sia un tema molto delicato, data la grande importanza che per molti assume il lavoro. Questo tema verrà ora affrontato.</p>	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande sul tema lavoro</li> </ul>
15 min.	<p><b>Elaborazione - ILO e SECO</b></p> <p>Le allieve e gli allievi stimano quanto è alto il tasso di disoccupazione in Svizzera.</p> <p>Vengono fornite le soluzioni alla classe e viene chiesto il motivo per cui esistono due soluzioni.</p> <p>Dopo aver dato tempo alle allieve e agli allievi di formulare le loro ipotesi, viene spiegato che ci sono due metodi per misurare il tasso di disoccupazione: SECO e ILO.</p> <p>Vengono fornite le soluzioni sui due tassi di disoccupazione. Questi si trovano sul sito: <a href="https://de.statista.com/statistik/daten/studie/288903/umfrage/arbeitslosenquote-in-der-schweiz-nach-monaten/">https://de.statista.com/statistik/daten/studie/288903/umfrage/arbeitslosenquote-in-der-schweiz-nach-monaten/</a></p>	Attività a coppie  Attività di classe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda «Disoccupazione»</li> </ul>
10 min.	<p><b>Consolidamento - ILO e SECO</b></p> <p>Le allieve e gli allievi scrivono i termini „ILO“ e „SECO“ nel riquadro con la soluzione appropriata e leggono i testi sulle due statistiche.</p> <p>Dopo aver letto i testi, le ragazze e i ragazzi completano la legenda del grafico e confrontano i tassi di disoccupazione secondo la ILO e secondo la SECO compilando la tabella.</p>	Attività individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda «Disoccupazione»</li> </ul>

Che significato ha  
per te il lavoro?

**Quanto importa ai  
giovani il loro lavoro?  
Quanto importa alle  
persone di altre categorie  
d'età il loro lavoro?**

Quale valore ha il  
lavoro per le persone  
in Svizzera? Esiste  
una differenza  
rispetto all'estero?

Quali caratteristiche  
ha il lavoro dei tuoi  
sogni?

# Quanto ti peserebbe essere disoccupato?

# Disoccupazione

## Stima

Quanto è alto il tasso di disoccupazione in Svizzera? Scrivi la tua risposta nel riquadro di sinistra.

Stima

Soluzione 1

Soluzione 2

## SECO

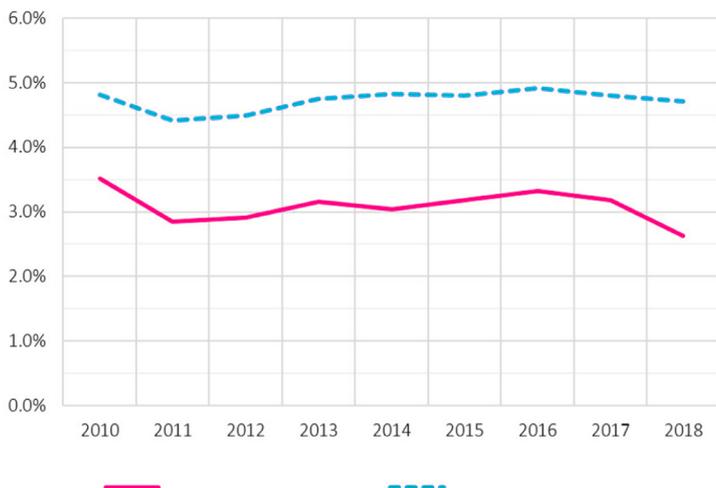
Chi diventa disoccupato ha la possibilità di annunciarsi presso l'ufficio regionale di collocamento (URC). L'URC è la piattaforma di collocamento più grande in Svizzera e sostiene le persone in cerca di lavoro a trovare un impiego. Il tasso di disoccupazione secondo le stime della SECO conta tutte le persone che si sono annunciate all'URC. Più sono le persone disoccupate che si annunciano all'URC e più sale il tasso di disoccupazione secondo la SECO. Se molte delle persone annunciate si trovano un impiego questo tasso di disoccupazione scende. Ogni mese vengono contate le persone annunciate all'URC per il calcolo del tasso di disoccupazione della SECO. Il risultato di questo calcolo è una cifra esatta che viene pubblicata dodici volte all'anno.

## ILO

Molte persone disoccupate non si annunciano all'URC. Queste non sono quindi incluse nelle statistiche della SECO. Il tasso di disoccupazione ai sensi dell'ILO comprende invece anche le persone disoccupate che non si sono annunciate. Molte di queste persone sono giovani, che non vogliono annunciarsi subito alla disoccupazione. Il tasso di disoccupazione ai sensi dell'ILO include quindi tutte le persone che non hanno un lavoro, invece di contare unicamente quelle che si sono annunciate all'URC. Per questo motivo la quota dell'ILO è più alta di quella della SECO. Per calcolare il tasso di disoccupazione ai sensi dell'ILO viene interrogato un campione di 30 000 persone. Il numero di persone disoccupate viene quindi estrapolato dal campione e pubblicato quattro volte all'anno. Dato che si tratta di un calcolo approssimativo è possibile che la quota non sia pienamente corretta.

## Esercizio

Completa la legenda del grafico scrivendo il nome dell'indice di disoccupazione corretto e compila la tabella con i vantaggi e gli svantaggi dei due indici.



	+	-
ILO		
SECO		

Fonte: seco.admin.ch

# Cause e misure

## Contenuto

In un primo momento, le allieve e gli allievi si confrontano con le cause della disoccupazione. In un secondo momento viene loro chiesto di sviluppare delle misure per diminuire il tasso di disoccupazione giovanile in Svizzera.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di capire che la disoccupazione è dovuta a vari motivi.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di citare delle cause che riguardano l'economia, i lavoratori, i datori di lavoro e la politica.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di sviluppare delle misure contro la disoccupazione giovanile.

## Prerequisiti

- Le allieve e gli allievi conoscono i tassi di disoccupazione secondo la SECO e ai sensi dell'ILO.

## Durata

55 minuti

## Materiale

- Scheda «Cause della disoccupazione»
- Scheda «Misure contro la disoccupazione»

# Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale				
10 min.	<p><b>Introduzione - Cause</b></p> <p>Viene chiesto alla classe quali persone o gruppi di persone hanno un influsso sulla disoccupazione. Vengono raccolte tutte le risposte.</p> <p>Le allieve e gli allievi provano ad attribuire il titolo giusto alle quattro immagini.</p> <p><b>Soluzione:</b>            In alto a sinistra: lavoratore, In alto a destra: il datore di lavoro            In basso a sinistra: la politica, In basso a destra: l'economia</p>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda: Cause della disoccupazione</li> </ul>				
15 min.	<p><b>Elaborazione - Cause</b></p> <p>A coppie le allieve e gli allievi fanno un brainstorming pensando a delle cause della disoccupazione collegate alle quattro immagini. Essi scriveranno poi le loro risposte usando delle parole chiave.</p> <p>Vengono fornite alla classe le seguenti <b>soluzioni</b> (naturalmente si possono immaginare anche altre cause):</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <b>Lavoratore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Richiesta di un salario troppo alto</li> <li>Mancanza di formazione</li> <li>Mancanza di mobilità geografica</li> </ul> </td> <td> <b>Datore di lavoro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti obsoleti</li> <li>Produzione non redditizia</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <b>Politica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pressione fiscale alta per i datori di lavoro</li> <li>Aumento dei tassi di interesse</li> </ul> </td> <td> <b>Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluttuazioni congiunturali stagionali</li> <li>Concorrenza internazionale in aumento</li> <li>Fluttuazioni macroeconomiche generali (crisi economiche)</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Lavoratore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Richiesta di un salario troppo alto</li> <li>Mancanza di formazione</li> <li>Mancanza di mobilità geografica</li> </ul>	<b>Datore di lavoro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti obsoleti</li> <li>Produzione non redditizia</li> </ul>	<b>Politica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pressione fiscale alta per i datori di lavoro</li> <li>Aumento dei tassi di interesse</li> </ul>	<b>Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluttuazioni congiunturali stagionali</li> <li>Concorrenza internazionale in aumento</li> <li>Fluttuazioni macroeconomiche generali (crisi economiche)</li> </ul>	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda «Cause della disoccupazione»</li> </ul>
<b>Lavoratore:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Richiesta di un salario troppo alto</li> <li>Mancanza di formazione</li> <li>Mancanza di mobilità geografica</li> </ul>	<b>Datore di lavoro:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prodotti obsoleti</li> <li>Produzione non redditizia</li> </ul>						
<b>Politica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pressione fiscale alta per i datori di lavoro</li> <li>Aumento dei tassi di interesse</li> </ul>	<b>Economia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fluttuazioni congiunturali stagionali</li> <li>Concorrenza internazionale in aumento</li> <li>Fluttuazioni macroeconomiche generali (crisi economiche)</li> </ul>						
30 min.	<p><b>Sviluppo di misure</b></p> <p>Vengono formati dei gruppi da tre. Seguendo la consegna della scheda i gruppi raccolgono misure contro la disoccupazione. Ai gruppi viene poi chiesto di elaborare in modo più dettagliato una delle misure raccolte.</p> <p>Le misure vengono esposte in aula. Le allieve e gli allievi presentano al resto della classe le loro misure. Al termine delle presentazioni viene effettuata una votazione. Ognuno può dare un punto alle misure proposte a seconda dei seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Efficacia della misura. (Quanto è efficace la misura?)</li> <li>Fattibilità della misura. (La misura può essere messa in atto?)</li> </ul>	Attività di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda «Misure contro la disoccupazione»</li> </ul>				

# Cause della disoccupazione

Il tasso di disoccupazione cambia da Cantone in Cantone. Secondo la SECO, Obvaldo è il Cantone con il tasso più basso (0.7 %) e Ginevra invece quello con il tasso più alto (4.3 %). In ogni Cantone ci sono vari fattori che influenzano il tasso di disoccupazione. Queste cause sono legate ai lavoratori, ai datori di lavoro, alla politica oppure all'economia.



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---



---

---

---

---

## Compito

- A) Attribuisce le cause della disoccupazione che conosci alle immagini sovrastanti.
- B) Conosci dei fattori che influiscono in modo particolarmente positivo o negativo sul tasso di disoccupazione del tuo Cantone?

# Sviluppare misure contro la disoccupazione

Sono soprattutto i giovani in Svizzera ad essere colpiti dalla disoccupazione. Secondo le stime dell'ILO, nel 2018 quasi l'otto per cento dei giovani non aveva un lavoro. Oltre che a problemi finanziari, le persone disoccupate soffrono spesso anche di problemi psicologici, come ad esempio la depressione. È quindi fondamentale fare qualcosa per contrastare la disoccupazione giovanile.

Raccolta di misure (parole chiave):

Descrizione della misura:

Come pensate di finanziare la misura?

Cosa cambierebbe?

## Compito

- All'interno del vostro gruppo, scrivete tutte le misure che vi vengono in mente. Cosa può fare la politica per contrastare la disoccupazione giovanile?
- Ora mettetevi nei panni dei membri del Parlamento. Quale è la vostra misura migliore? Descrivetela il più precisamente possibile e presentatela alla vostra classe.