

# Unione Europea (UE)

## Materiale per docenti

### Contenuto

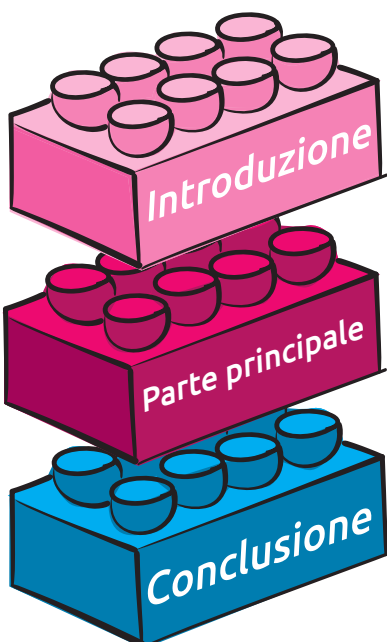



Le allieve e gli allievi affrontano il tema dell'Unione Europea: in cosa consiste, quali sono i suoi obiettivi e di quali organi e consigli si compone. Inoltre, le allieve e gli allievi parlano delle relazioni tra l'UE e la Svizzera.

### Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sanno spiegare cos'è l'UE e quali sono i suoi obiettivi.
- Le allieve e gli allievi conoscono tutti gli Stati membri e sanno spiegare perché la Svizzera non fa parte dell'UE.
- Le allieve e gli allievi conoscono gli accordi principali tra l'UE e la Svizzera.
- Le allieve e gli allievi sanno descrivere come collaborano l'UE e la Svizzera.

### Tipi di attività e livello di difficoltà

Per questo materiale didattico possono essere combinate liberamente le seguenti attività con vari livelli di durata e di difficoltà. A seconda delle necessità, si possono pianificare da 1 a 3 lezioni.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60 secondi UE</li> <li>• Mappa mentale UE</li> <li>• Manifesto UE</li> </ul>	5 minuti 10 minuti 15 minuti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UE e le domande</li> <li>• Votazioni popolari UE-CH</li> <li>• Poster UE-CH</li> </ul>	25 minuti 90 minuti 60 minuti	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro &amp; contro</li> <li>• Post-it sulle condizioni di adesione</li> <li>• Posizioni dei partiti</li> </ul>	20 minuti 20 minuti 20 minuti	

### Materiale

- Introduzione 1: soluzioni „Stati membri UE“
- Introduzione 2: modello mappa mentale
- Introduzione 3: foglio di lavoro + soluzioni „Manifesto UE“
- Parte principale 1: foglio di lavoro + soluzioni „UE e le domande“
- Conclusione 1: foglio di lavoro + soluzioni „Pro & contro“
- Conclusione 2: soluzioni „Condizioni di adesione UE“

# Unione Europea (UE)

## Materiale per docenti

### Introduzione 1: 60 secondi UE



**Durata:** 5 minuti

**Svolgimento:**

Le allieve e gli allievi hanno un minuto di tempo per scrivere la lista di tutti gli Stati membri dell'UE di cui si ricordano (senza aiuti). Dopo un minuto, il personale docente ferma il cronometro e la classe si divide a coppie per discutere le proprie liste. Infine, il personale docente proietta la lista corretta degli Stati membri.

**Soluzioni:** Vedere pagina 6

**Forma:** attività individuale, attività a coppie

**Materiale:** carta e penna, cronometro, soluzioni: „Stati membri UE“

### Introduzione 2: Mappa mentale UE



**Durata:** 10 minuti

**Svolgimento:**

Le allieve e gli allievi ricevono il modello della mappa mentale, con le parole „Unione Europea“ al centro. Le allieve e gli allievi riflettono su quali concetti vengono loro in mente pensando all'Unione Europea. Può trattarsi di parole chiave, concetti o idee da connettere alle parole „Unione Europea“ attraverso frecce e rami. Possono anche annotare ulteriori riflessioni e considerazioni e disegnare le connessioni per rendere chiari i collegamenti. Infine, gli allievi e le allieve si dividono a coppie e si presentano le proprie mappe mentali a vicenda.

**Forma:** attività individuale, attività a coppie

**Materiale:** modello mappa mentale, penne

### Introduzione 3: Manifesto UE



**Durata:** 15 minuti

**Svolgimento:**

Le allieve e gli allievi ricevono il foglio di lavoro „Manifesto UE“. Aiutandosi con internet, completano l'attività scrivendo le informazioni e i punti cardini dell'UE. Infine, il personale docente proietta le soluzioni, le allieve e gli allievi apportano le correzioni in maniera autonoma

**Soluzioni:** Vedere pagina 7

**Forma:** attività individuale

**Materiale:** foglio di lavoro + soluzioni „Manifesto UE“

## Parte principale 1: UE e le domande



**Durata:** 25 minuti

**Svolgimento:**

Le allieve e gli allievi ricevono il foglio di lavoro „UE e le domande“. A coppie e con l'aiuto di internet, cercano di rispondere a tutte le domande del foglio di lavoro. Dopo 15 minuti, le allieve e gli allievi si dividono in gruppi di quattro e confrontano le proprie soluzioni. Infine, il personale docente può proiettare le soluzioni.

**Soluzioni:** Vedere pagina 8 & 9

**Forma:** attività a coppie/attività di gruppo

**Materiale:** foglio di lavoro + soluzioni „UE e le domande“

## Parte principale 2: Votazioni popolari UE-CH



**Durata:** 90 minuti

**Svolgimento:**

La classe si divide in 5 gruppi. Ogni gruppo affronta una delle seguenti votazioni popolari:

- 1992: votazione popolare sullo Spazio economico europeo (SEE)
- 2000: votazione popolare sugli accordi bilaterali I
- 2001: votazione popolare sull'adesione all'UE
- 2019: votazione popolare sull'attuazione nel diritto svizzero della direttiva dell'UE sulle armi
- 2021: votazione popolare sulla guardia di frontiera europea (Frontex)

Ogni gruppo prepara una presentazione PowerPoint sulla propria votazione popolare. Le presentazioni devono includere l'obiettivo della votazione popolare, il perché vi si è giunti (contesto di partenza), i cambiamenti proposti, nonché tre argomenti favorevoli e contrari. Infine, deve includere anche l'esito, ovvero se l'oggetto è stato accettato o respinto.

**Forma:** attività di gruppo

**Materiale:** laptop/tablet, dossier UE-Svizzera

**Parte principale 3: Poster sull'Unione Europea****Durata:** 60 minuti**Svolgimento:**

In gruppi di tre, le allieve e gli allievi preparano un poster informativo, scegliendo liberamente tra i seguenti temi (ogni tema può venire trattato al massimo da un gruppo per classe):

- Storia dell'UE
- Accordi bilaterali I
- Accordi bilaterali II
- Accordo quadro Svizzera-UE
- Brexit
- Organi dell'Unione Europea
- ...

Per realizzare il poster, le allieve e gli allievi possono cercare le informazioni online. Infine, i poster vengono presentati alla classe con un elevator pitch della durata massima di 3 minuti.

**Forma:** attività di gruppo**Materiale:** poster, penne, laptop/tablet

## Conclusione 1: Pro & contro



**Durata:** 20 minuti

**Svolgimento:**

Ci sono tre diversi modi in cui la Svizzera potrebbe collaborare con l'UE. Le allieve e gli allievi leggono il testo sul foglio di lavoro riguardo alle diverse posizioni. In seguito, la classe viene numerata da 1 a 3. Ogni numero corrisponde ad una posizione. Le allieve e gli allievi con lo stesso numero formano un gruppo e lavorano insieme sugli argomenti favorevoli e contrari della posizione assegnata. Dopo circa 10 minuti si formano nuovi gruppi in cui ogni posizione venga rappresentata almeno una volta. Le allieve e gli allievi si confrontano così su ciò che hanno imparato.

**Soluzioni:** Vedere pagina 10

**Forma:** attività di gruppo

**Material:** foglio di lavoro + soluzioni „Pro & contro“

## Conclusione 2: Post-it sulle condizioni di adesione



**Durata:** 20 minuti

**Svolgimento:**

Per aderire all'UE, gli Stati devono rispondere a determinati criteri. Le allieve e gli allievi annotano sui post-it in parole chiave quali sono secondo loro i requisiti necessari per fare parte dell'Unione Europea. I post-it vengono appesi alla lavagna e raggruppati dal personale docente. La classe discute in plenaria le idee raccolte e le confronta poi con i requisiti reali.

**Soluzioni:** Vedere pagina 10

**Forma:** plenaria

**Materiale:** post-it, soluzioni „Condizioni di adesione UE“

## Conclusione 3: Posizioni dei partiti



**Durata:** 20 minuti

**Svolgimento:**

I partiti politici in Svizzera hanno diverse opinioni su come dovrebbero essere gestite le relazioni tra l'UE e la Svizzera. Le allieve e gli allievi fanno una ricerca individuale sulle diverse posizioni dei maggiori partiti svizzeri (si veda la "panoramica dei partiti") e, dopo 10 minuti, si confrontano a coppie. Si possono anche raccogliere i risultati in plenaria.

**Forma:** attività individuale, attività a coppie

**Materiale:** laptop/tablet, eventualmente "panoramica dei partiti"

# Unione Europea (UE)

## Soluzioni

### Soluzioni per l'introduzione 1: 60 secondi UE



**Austria**



**Francia**



**Polonia**



**Belgio**



**Grecia**



**Portogallo**



**Bulgaria**



**Irlanda**



**Romania**



**Cipro**



**Italia**



**Slovacchia**



**Croazia**



**Lettonia**



**Slovenia**



**Danimarca**



**Lituania**



**Spagna**



**Germania**



**Lussemburgo**



**Svezia**



**Estonia**



**Malta**



**Repubblica  
Ceca**



**Finlandia**



**Paesi Bassi**



**Ungheria**

**Soluzioni per l'introduzione 3: Manifesto EU**

**Panoramica**

UE sta per: **Unione Europea**

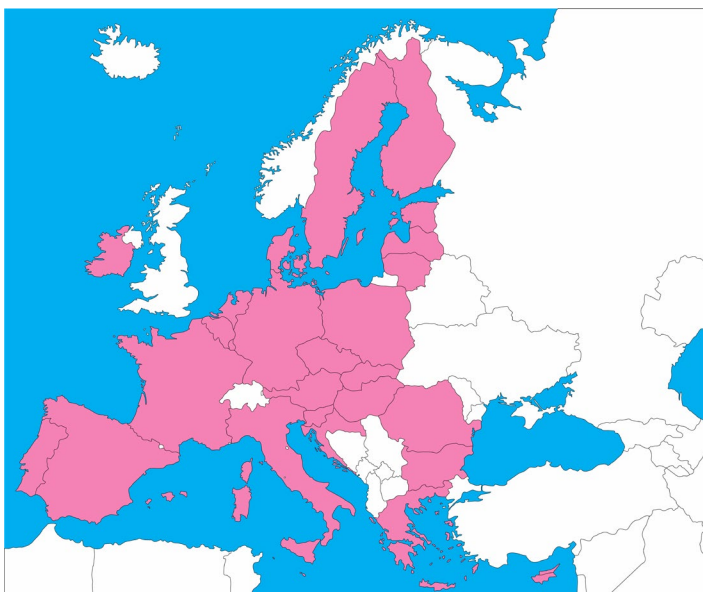
Numero di Stati membri: **27**

Numero di lingue ufficiali: **24**

Valuta: **euro + 7 altre valute**



**Geografia**



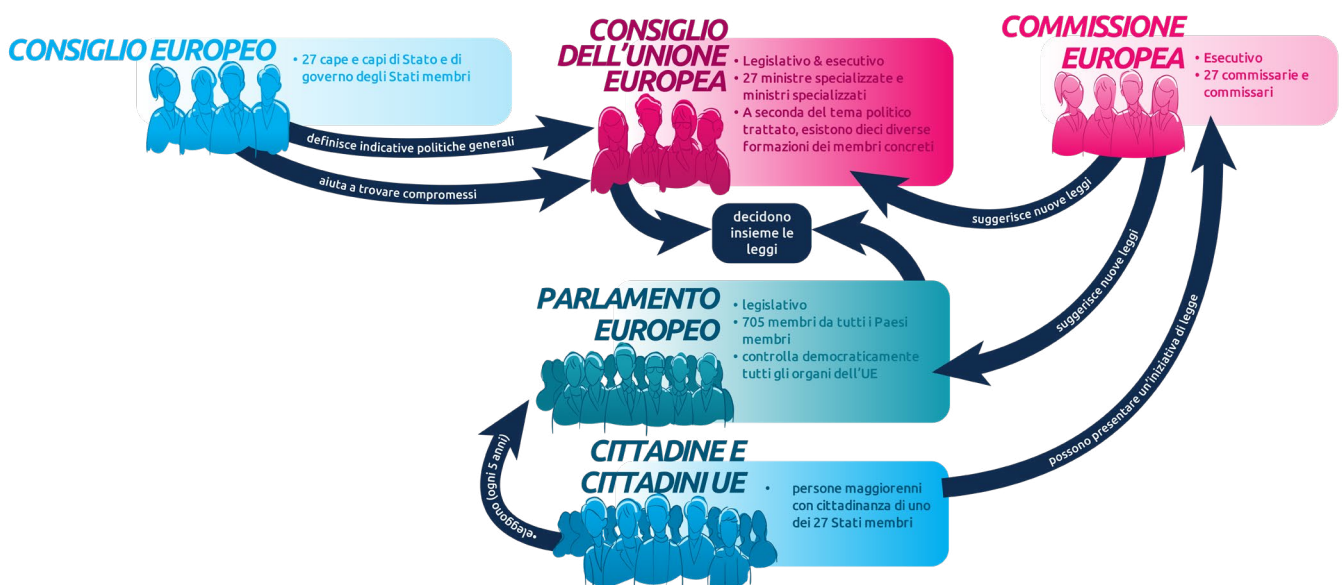
Superficie : **4'103'987 km<sup>2</sup>**

Numero abitanti: **448,4 milioni**  
(aggiornamento 2023)

Qual è lo Stato più grande per superficie? **Francia**

Qual è lo Stato più piccolo per superficie? **Malta**

**Politica: Organi e istituzioni dell'UE**



## Soluzioni per la parte principale 1: UE e le domande

### Perché è stata fondata l'UE?

Dopo la seconda guerra mondiale, diversi Paesi in Europa hanno deciso di rafforzare la collaborazione tra di loro, con l'obiettivo di garantire una pace duratura in Europa. Per questo motivo, nel tempo sono state fondate diverse organizzazioni e firmati diversi accordi. Nel 1992, queste organizzazioni e tutti gli accordi sono stati riuniti ed è stata fondata l'UE come la conosciamo ora. Oggi l'UE conta 27 Stati membri. La Svizzera non è uno Stato membro.

### Quali sono gli obiettivi dell'UE?

L'Unione Europea si impegna a favore della pace e del benessere di tutte le persone in Europa. Un obiettivo centrale è quello di rafforzare la collaborazione economica e politica tra gli Stati membri. L'obiettivo economico più importante è il mercato unico europeo. Un mercato unico è un mercato comune in cui si può commerciare liberamente. Affinché siano applicate le stesse regole in tutto il mercato unico, le leggi degli Stati membri vengono uniformate. Oltre al mercato unico, l'UE promuove e regola la cooperazione anche in altri settori come l'ambiente, la formazione o i trasporti. Un altro obiettivo è quello di garantire la libertà e la sicurezza senza frontiere nazionali, permettendo così alle cittadine e ai cittadini di muoversi liberamente e in sicurezza all'interno dell'UE. Inoltre, l'UE si impegna per promuovere valori comuni come la dignità dell'essere umano, la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, lo stato di diritto e i diritti umani. Anche la coesione economica, sociale e territoriale così come la solidarietà tra gli Stati membri sono di grande importanza. Questi principi e obiettivi formano le fondamenta per un'Europa forte e unita.

### Come funziona l'UE? Quali sono le funzioni dell'UE?

La struttura e l'organizzazione dell'UE non possono essere facilmente paragonate a quelle di un altro Stato nazionale come la Svizzera. Questo perché l'UE non è uno Stato a sé stante, bensì un'unione tra Stati, all'interno della quale vari Paesi collaborano tra loro. In linea di principio, l'UE può decidere solo su questioni per cui i singoli Stati nazionali hanno attivamente conferito potere decisionale all'UE. A differenza di un classico Stato nazionale, quindi, l'UE non ha né un governo né un parlamento. L'UE è composta da diverse istituzioni:

- **Il Consiglio europeo:** Le cappe e i capi di Stato e di governo degli Stati membri compongono il Consiglio europeo. Il Consiglio europeo definisce gli obiettivi generali e le priorità dell'UE.
- **La Commissione europea:** È composta da una o un rappresentante per ogni Stato membro. La Commissione europea suggerisce nuove leggi per l'UE.
- **Il Consiglio dell'Unione europea:** Il Consiglio dell'Unione europea riunisce le ministre e i ministri (che fanno parte del governo) degli Stati membri. Queste persone si occupano dello stesso settore nei loro rispettivi Paesi. Ad esempio, nel Consiglio dell'Unione europea si incontrano tutte le ministre e ministri degli esteri o delle finanze degli Stati membri.
- **Il Parlamento europeo:** Il Parlamento europeo è composto da 705 membri. Il numero di rappresentanti di ciascun Stato membro dipende dalla sua popolazione.

Sia il Consiglio dell'Unione europea che il Parlamento europeo votano le leggi.

I compiti sono suddivisi tra l'UE e gli Stati membri. In linea di principio, l'UE può occuparsi solo dei compiti previsti all'interno dei trattati. Affinché un trattato sia valido, ogni Stato membro dev'essere d'accordo. Sono dunque proprio gli Stati membri a definire i compiti dell'UE.

È importante aggiungere che, accanto a tali istituzioni, esiste anche una serie di organismi con funzioni speciali che supportano l'UE nell'adempimento dei suoi compiti.



## **Come influisce l'UE sulla vita quotidiana delle sue cittadine e dei suoi?**

L'UE influisce sulle sue cittadine e sui suoi cittadini in vari modi. L'UE influisce sulla loro vita attraverso numerose misure che facilitano i viaggi, il lavoro e lo studio in Europa. Il mercato unico e l'unione monetaria promuovono le opportunità economiche e offrono protezione ai consumatori attraverso elevati standard di sicurezza e diritti integrali. L'UE comporta anche un'ingente burocrazia, che rende alcuni processi e regolamenti più complessi. In alcuni casi, questo comporta anche costi elevati.

## **Quali temi relativi all'UE vengono discussi in questo momento?**

(Ricerca su internet)

## Soluzioni per la conclusione 1: Pro & contro

**Nota:** le soluzioni qui presentate sono proposte e non devono essere considerate un elenco esaustivo. Altre soluzioni sono possibili.

	Argomenti favorevoli	Argomenti contrari
Posizione 1	La Svizzera e l'UE traggono vantaggi economici dagli accordi bilaterali.	Gli accordi internazionali come gli accordi bilaterali minacciano l'indipendenza della Svizzera.
Posizione 2	Bisogna salvaguardare l'indipendenza della Svizzera.	Gli accordi bilaterali favoriscono l'economia svizzera.
Posizione 3	Nonostante la Svizzera abbia molto in comune con l'UE, non ha così tanta voce in capitolo come uno Stato membro.	L'adesione all'UE si tradurrebbe in maggiori costi per la Svizzera.

## Soluzioni per la conclusione 2: Post-it sulle condizioni di adesione

### Criteri di Copenhagen – Requisiti per l'adesione all'UE:

Secondo i criteri di Copenhagen, un Paese candidato deve rispondere ai seguenti requisiti per diventare un membro dell'UE:

- **Criterio politico:** stabilità istituzionale come garanzia per l'ordine democratico e dello stato di diritto, per i diritti dell'uomo, per il rispetto e la tutela delle minoranze.
- **Criterio economico:** un'economia di mercato funzionante e la capacità di far fronte alla pressione concorrenziale e alle forze del mercato all'interno dell'UE.
- **Criterio dell'acquis comunitario:** la capacità di accettare gli obblighi derivanti dall'adesione – ovvero l'intero diritto e la politica dell'UE („acquis communautaire“) – e di accettare gli obiettivi dell'unione politica, economica e monetaria.

C'è inoltre un quarto criterio: la premessa che l'UE sia in condizione di accettare il nuovo Stato membro, ovvero la capacità di assorbire nuovi membri. Per molto tempo è stato chiamato il „criterio dimenticato“ di Copenhagen. Questa condizione, su cui i Paesi candidati possono influire ben poco, acquista sempre più importanza in ogni fase di allargamento.

È da sottolineare che c'è bisogno di un certo tempo per soddisfare tutti i criteri. La Croazia, uno degli Stati membri più recenti, è stata ufficialmente ammessa all'UE dieci anni dopo rispetto alla sua richiesta, risalente al 2003.