

La politique en 90 minutes

Contenu

Les élèves préparent tout d'abord les bases d'un thème. Dans une deuxième étape, ils approfondissent ces bases. Enfin, le thème fait l'objet d'un débat en classe dans le cadre de la troisième étape.

1 Acquérir les connaissances

Situation initiale - pour / contre

Les élèves visionnent la vidéo easyvote sur un thème politique ou sur un objet de votation et prennent des notes. Ils contrôlent ensuite les résultats avec le texte de base.

Durée : 20 minutes

2 Approfondir les connaissances

Placemat (méthode du set de table)

Les élèves notent individuellement les différents arguments d'une position. Ils discutent ensuite en groupe des arguments et choisissent les plus importants.

Durée : 25 minutes

3 Utiliser les connaissances

Polittalk light

Les élèves représentent les positions pour et contre dans un débat. En plus de débattre, les élèves jouent également d'autres rôles, comme celui de journaliste, de citoyenne / citoyen en colère, etc.

Durée : 45 minutes

Remarques

- Les 90 minutes sont calculées de manière assez juste. Il est possible soit de traiter la première et la deuxième partie en une leçon, soit de traiter la troisième partie en deux leçons.

Matériel de base

Les exercices se fondent sur les textes et les vidéos easyvote simples, compréhensibles et neutres. Vous pouvez les consulter sur www.easyvote.ch/school.

1 Situation initiale – pour / contre

Contenu

Les élèves visionnent la vidéo easyvote sur un thème politique ou sur un objet de votation et prennent des notes. Ils contrôlent ensuite les résultats avec le texte de base.

Objectifs

- Les élèves sont en mesure de résumer brièvement la situation initiale d'un thème politique ou d'un objet de votation.
- Ils sont capables de citer deux arguments des partisans et des opposants concernant l'objet de votation.

Condition requise

- Aucune

Durée

20 minutes

Matériel

- Vidéo easyvote
- Texte de base
- Feuille de travail « pour / contre »

Matériel de base

Les exercices se fondent sur les textes et les vidéos easyvote simples, compréhensibles et neutres. Vous pouvez les consulter sur www.easyvote.ch/school.



Ne ratez aucun matériel didactique:

Inscrivez-vous à la [newsletter d'easyvote-school](#) et ne ratez aucun matériel didactique. Vous trouverez tous les matériels didactiques sur easyvote.ch/school.



1 Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
3 min	La vidéo easyvote est visionnée une première fois.	Session plénière	– Vidéo easyvote
2 min	La feuille de travail « pour / contre » est distribuée aux élèves. Ils peuvent la lire.	Travail individuel	– Feuille de travail « pour / contre »
5 min	Lors du deuxième visionnage, les élèves remplissent avec des mots-clés les domaines A), B) et C) de la feuille de travail « pour / contre ». Complément : les élèves peuvent réaliser un petit dessin représentant le mieux le thème dans le rectangle.	Travail individuel	
5 min	Les élèves comparent les résultats avec leurs voisins / voisines.	Travail à deux	– « pour / contre »
5 min	Les élèves comparent les résultats avec le texte de base. Ils peuvent compléter leur feuille de travail avec les informations. Les questions de compréhension peuvent être posées et traitées en classe.	Travail individuel Session plénière	– « pour / contre » – Texte de base

Remarque

- Il peut éventuellement suffire de visionner la vidéo easyvote qu'une seule fois.



De quoi est-il question ?

Thème : _____



Exercice

Visionne la vidéo easyvote. Répond aux questions A), B) et C).
Complément : réalise un dessin qui représente le thème de la vidéo dans ce rectangle.

A) Note des mots-clés sur la situation initiale.

B) Qu'est-ce qui changerait si l'objet de votation était accepté ? Inscris-le sous la forme de mots-clés.

C) Note les arguments pour et contre dans les deux colonnes sous la forme de mots-clés.

 Oui	 Non
Arguments des partisans	Arguments des opposants

2 Placemat

Contenu

Les élèves notent individuellement les différents arguments d'une position. Ils discutent ensuite en groupe des arguments et choisissent les plus importants.

Objectifs

- Les élèves sont en mesure de justifier une position pour un objet ou un thème avec des arguments.
- Les élèves sont capables de sélectionner les arguments les plus importants dans une discussion.

Condition requise

- Les élèves sont en mesure de résumer brièvement la situation initiale d'un thème politique ou d'un objet de votation.

Durée

25 minutes

Matériel

- Texte de base
- Feuille de travail placemat (idéalement impression A3)

Matériel de base

Les exercices se fondent sur les textes et les vidéos easyvote simples, compréhensibles et neutres. Vous pouvez les consulter sur www.easyvote.ch/school.



Ne ratez aucun matériel didactique:

Inscrivez-vous à [la newsletter d'easyvote-school](http://www.easyvote.ch/school) et ne ratez aucun matériel didactique. Vous trouverez tous les matériels didactiques sur [easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



2 Plan du déroulement - Placemat

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
2 min	Expliquer la méthode aux élèves.	Session plénière	– Feuille de travail « place mat » – Texte de base
3 min	Phase 1 Des groupes de quatre personnes sont formés. Chaque groupe s'occupe soit des arguments pour, soit des arguments contre. Si les groupes sont incomplets, faire des plus petits groupes de trois personnes. Chaque groupe reçoit une feuille de travail « placemat ». Les feuilles sont déposées de manière à ce que chaque élève ait un champ devant lui.	Travail en groupe	
10 min	Phase 2 Chaque élève remplit individuellement et en silence le champ avec des mots-clés : <ul style="list-style-type: none">• Quelles personnes ou quels groupes de personnes seraient concernées si l'objet de votation était accepté ou refusé ?• Quelles seraient les répercussions positives et négatives d'une acceptation ou d'un refus de l'objet de votation pour ces personnes ?• Existe-t-il encore d'autres arguments en faveur ou en défaveur d'une acceptation ?	Travail individuel (en silence, en groupe)	
3 min	Phase 3 Les élèves tournent la feuille et lisent les notes des autres.	Travail individuel (en groupe)	
7 min	Phase 4 Les élèves discutent les différents points. Ils sélectionnent les cinq points qu'ils souhaitent inscrire au milieu.	Travail en groupe	

Facultatif

10 min	Phase 5 La classe se divise en deux groupes : le camp pour et le camp contre. Les élèves présentent les arguments au sein des deux groupes.	Travail en groupe (Moitié de la classe)	– Feuille de travail « place mat »
--------	---	---	------------------------------------

Remarques

- Il est conseillé d'appliquer la méthode que lorsque les élèves ont déjà acquis des connaissances de base sur l'objet de votation.
- Avec la méthode du placemat, d'autres arguments et répercussions sur les personnes et les groupes de personnes peuvent être rassemblés.
- La méthode est idéale pour préparer un débat.



Phase 1

Formez des groupes de quatre personnes. Posez les feuilles devant vous de manière à ce que chaque personne ait un champ devant elle.

Phase 2

Remplis le champ devant toi avec des mots-clés, sans parler (8 minutes) :

- Quelles personnes ou quels groupes de personnes seraient concernées si l'objet de votation était accepté ou refusé ?
- Quelles seraient les répercussions positives et négatives d'une acceptation ou d'un refus de l'objet de votation pour ces personnes ?
- Existe-t-il encore d'autres arguments en faveur ou en défaveur d'une acceptation ?

Phase 3

Tourne la feuille dans l'autre sens et lis en silence les notes des autres personnes (3 minutes).

Phase 4

Discutez les différents points. Sélectionnez les cinq points qui vous semblent les plus importants et inscrivez-les au milieu. (5 minutes)

Présentez les arguments aux autres groupes.

3 Polittalk light

Contenue

Les élèves représentent les positions pour et contre dans un débat. En plus de débattre, les élèves jouent également d'autres rôles, comme celui de journaliste ou de citoyenne / citoyen en colère.

Objectifs

- Dans le cadre d'un débat, les élèves sont en mesure de réagir à des contre-arguments avec d'autres arguments et de justifier ces derniers judicieusement, même s'ils sont dans une position de minorité.
- Les élèves sont capables de participer activement à un débat politique en jouant différents rôles et de réfléchir à ces rôles.

Matériel de base

Les exercices se fondent sur les textes et les vidéos easyvote simples, compréhensibles et neutres. Vous pouvez les consulter sur www.easyvote.ch/school.

Condition requise

- Les élèves sont en mesure de justifier une position d'un objet ou d'un thème avec des arguments.
- Les élèves connaissent les règles de conduite d'un débat.

Durée

45 minutes

Matériel

- Pupitre (en position debout) pour les débats
- Cartes de rôles



Ne ratez aucun matériel didactique:

Inscrivez-vous à [la newsletter d'easyvote-school](http://www.easyvote.ch/school) et ne ratez aucun matériel didactique. Vous trouverez tous les matériels didactiques sur [easyvote.ch/school](http://www.easyvote.ch/school).



3 Plan du déroulement - Polittalk light

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
3 min	Préparation L'enseignant explique le déroulement ainsi que les exercices.	Session plénière	– Cartes de rôles
5 min	L'enseignant distribue les cartes de rôles. Les élèves disposent de cinq minutes pour se préparer à leurs rôles. À propos des rôles : les rôles impliquent aussi bien une préparation qu'un exercice ultérieur. Les rôles à jouer peuvent être soulignés pour les différents rôles du public (« retraitée / retraité », « représentante / représentant des milieux économiques », etc.). D'autres rôles peuvent être ajoutés.	Travail individuel	– Matériel pour prendre des notes
20 min	Polittalk light La modératrice / le modérateur (un enseignant ou un élève) ouvre le débat. Si cela n'a pas encore été fait en cours précédemment, un vote peut être effectué (simplement en votant à bras levé ou avec l'«outil de vote») : quel est l'avis des élèves ? À propos du déroulement du débat : voir carte de rôle «modératrice / modérateur». Les enseignants peuvent interrompre les débats en introduisant d'autres rôles. Ainsi, de nouveaux rôles peuvent constamment être demandés durant le débat : <ul style="list-style-type: none"> • Twitteuse / twitteur (crée des tweets sur le débat) • Citoyenne / citoyen en colère : la modératrice ou le modérateur demande ce qui a été commenté dans la deuxième partie du débat. • Public : l'avis de ces personnes peut être demandé à tout moment. 	Session plénière	– Notes et matériel pour prendre des notes – Cartes de rôles
10 min 7 min	Conclusion / réflexion Les élèves font l'exercice « Après le débat ». Les textes des « journalistes » sont présentés en premier lieu. Ensuite, les observations des élèves sont recueillies. Pour ce faire, l'«observatrice / observateur» est tout d'abord interrogé(e). En guise de thème de discussion supplémentaire : teneur des arguments ? Signification et effets des rôles sur notre société, comme le rôle de journaliste.		– Notes

Facultatif

5 min	Conclusion conciliante À la fin, la modératrice ou le modérateur demande aussi bien aux partisans qu'aux opposants de mentionner les arguments avec lesquels ils pourraient être d'accord.	Session plénière	
-------	--	------------------	--

Remarques

- Il est conseillé d'appliquer la méthode que lorsque les élèves ont déjà rassemblé des arguments pour et contre. Pour ce faire, la méthode «2 Placemat (méthode du set de table)».
- Si une / un élève joue le rôle de modératrice / modérateur, il est recommandé que l'enseignant prépare avec elle / lui la modération.



Cartes de rôles



Débattant

Exercice

Tu participes au débat et tu représentes clairement ton point de vue avec le plus d'arguments possibles.

- Pour ce faire, dresse une liste des arguments possibles et trouve des exemples.
- Réfléchis également aux points suivants : Quels pourraient être les arguments de la partie adverse ? Comment pourrais-tu y répondre ?

Après le débat

- Quels ont été tes points forts durant le débat au niveau du contenu et de l'argumentation ? Qu'est-ce que tu ferais différemment la prochaine fois ? Inscris deux points pour chaque question.
- Quels ont été les points forts de la partie adverse ? Inscris deux points.

Journalist / journaliste

Exercice

Tu observes le débat et inscrites les déclarations les plus importantes.

- Rédige deux ou trois titres de journaux pour le débat, comme on les trouve par exemple dans « Le Temps », « Le Matin » ou le « 20 minutes ».
- À la fin du débat, tu présenteras les titres à la classe.

Après le débat

- Écris le début d'un article comme il pourrait apparaître dans un journal.
- Qu'est-ce qui intéressera le plus les lecteurs ? Pourquoi ?

Twitteuse / twitteur

Exercice

Tu es une twitteuse / un twitteur active / actif et tu suis le débat à la télévision. Durant l'émission, tu twittes deux messages.

- Écris des tweets courts sur le débat (pour / contre) sur une feuille A4 (en grand et lisible !)
- La modératrice ou le modérateur te demandera de présenter tes tweets à la classe.
- Lors de la préparation, tu aides une personne débattant / débattante.

Après le débat

- Reformule ton tweet en un commentaire qui pourrait se trouver à la fin d'un article.
- Réfléchis aux avantages et aux inconvénients de Twitter par rapport au commentaire ? Quels sont les avantages et les inconvénients de Twitter par rapport aux autres médias, tels qu'un article de journal ?

Citoyenne / citoyen en colère

Exercice

Tu es une citoyenne / un citoyen en colère. Tu es d'accord avec rien ni personne et tu écris des messages hargneux sur les forums en ligne.

- Écris deux ou trois commentaires.
- Dans la deuxième partie du débat, la modératrice ou le modérateur te demandera de lire quelques commentaires.
- Lors de la préparation, tu aides une personne débattant / débattante.

Après le débat

- Ton commentaire en tant que citoyenne / citoyen en colère ne doit pas être de bonne qualité. Reformule ton commentaire en une réponse sophistiquée avec un contenu de bonne qualité.
- Quelle est la différence principale entre les deux déclarations ?



Cartes de rôles 2



Public

Retraitée / retraité, représentante / représentant des milieux économiques, travailleuse / travailleur

Exercice

Tu suis le débat dans le studio de télévision. Durant l'émission, la modératrice ou le modérateur te demande d'exprimer ton opinion.

- Réfléchis avant le débat quel avis la personne que tu représentes pourrait avoir. Tu participes au débat et tu représentes clairement ton point de vue avec le plus d'arguments possibles.

Après le débat

- Réfléchis quelle personne pourrait avoir une opinion plutôt contraire. Quels pourraient être les arguments de cette personne ? Inscris au moins quatre arguments.

Public

Retraitée / retraité, représentante / représentant des milieux économiques, travailleuse / travailleur

Exercice

Tu suis le débat dans le studio de télévision. Durant l'émission, la modératrice ou le modérateur te demande d'exprimer ton opinion.

- Réfléchis avant le débat quel avis la personne que tu représentes pourrait avoir. Tu participes au débat et tu représentes clairement ton point de vue avec le plus d'arguments possibles.

Après le débat

- Réfléchis quelle personne pourrait avoir une opinion plutôt contraire. Quels pourraient être les arguments de cette personne ? Inscris au moins quatre arguments.

Observatrice / observateur

Exercice

Tu observes le débat et donne un feedback à la fin. À quoi les personnes débattant devraient-elles veiller (arguments, etc.) ?

- Veille au temps de paroles des personnes débattant.
- Utilisent-ils des arguments ou uniquement des affirmations ?
- Comment est le rapport entre les personnes débattant ? Respectueux ? Irrespectueux ?

Après le débat

- Choisis deux déclarations : comment pourrais-tu les améliorer avec des meilleurs arguments ? Inscris des arguments.
- De quels arguments te rappelles-tu ? Pourquoi ?

Observatrice / observateur

Exercice

Tu observes le débat et donne un feedback à la fin. À quoi les personnes débattant devraient-elles veiller (arguments, etc.) ?

- Veille au temps de paroles des personnes débattant.
- Utilisent-ils des arguments ou uniquement des affirmations ?
- Comment est le rapport entre les personnes débattant ? Respectueux ? Irrespectueux ?

Après le débat

- Choisis deux déclarations : comment pourrais-tu les améliorer avec des meilleurs arguments ? Inscris des arguments.
- De quels arguments te rappelles-tu ? Pourquoi ?



Modératrice / modérateur

Exercice

Ton rôle de modératrice / modérateur vise à diriger la discussion. Pour ce faire, tu dois adopter une position neutre.

Rester neutre, c'est :

- Ne pas faire de jugements de valeurs (bon, mauvais, etc.)
- Ne pas prendre parti (« Je ne suis pas d'accord avec cela.... »)
- Veille à ce que tous les participants aient le même temps de parole dans la mesure du possible.

Direction de la discussion

- Pose des questions ! Tu as également le droit d'être critique si les participants éludent ou contournent tes questions.
- Engage de nouveaux thèmes ou des nouveaux domaines de discussion : « J'aimerais à présent parler de.... ».
- Interviens si nécessaire. Si les participants s'éloignent du thème de la discussion, s'ils contournent trop longtemps une question ou s'ils ne respectent pas les règles de discussion, tu peux intervenir.

Préparation

Partie 1

- Crée un tableau avec quatre colonnes. Inscris tout d'abord à droite et à gauche les arguments pour et contre.
- Ensuite, formule des questions sur les arguments. Tu peux aussi directement poser les questions aux éventuels groupes de personnes (« Mais Madame Y, imaginez que vous êtes une boulangère et que vous devez à présent... »)

Partie 2

- Organise grossièrement le déroulement de la discussion : quels points aimerais-tu aborder et à quel moment ? Pense toutefois à rester flexible lors du débat.