

# Tutto è politica

## Materiale per docenti

### Contenuto

Le decisioni politiche influiscono sulla nostra quotidianità. In occasione delle elezioni federali del 2023, le allieve e gli allievi imparano che la politica tocca vari aspetti della nostra vita. Proprio per questo, la partecipazione a livello politico è importante.

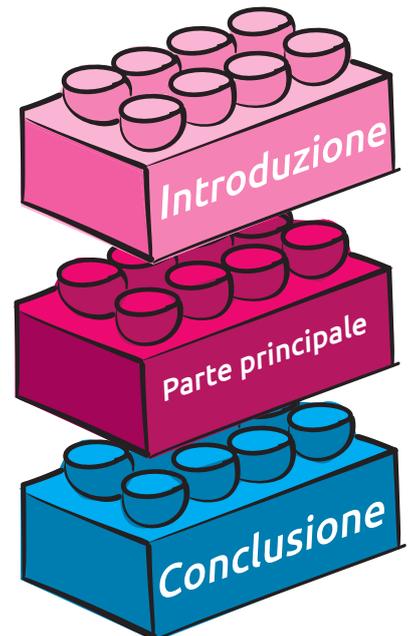
### Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sanno spiegare a parole proprie che cos'è la politica.
- Le allieve e gli allievi sanno riconoscere che ruolo ha la politica nella propria vita.
- Le allieve e gli allievi sanno stabilire dei collegamenti tra temi di vita quotidiana e politica.

### Tipi di attività e livelli di difficoltà

Per questo materiale didattico possono essere combinate liberamente le seguenti attività con vari livelli di durata e di difficoltà.

• La politica e la tua quotidianità	10 minuti	
• Placemat – Definizione di politica	20 minuti	
• Visualizzare la politica	15 minuti	
• Attività creativa: crea un poster!	90 minuti	
• Gioco di ruolo	90 minuti	
• Speed-dating	30 minuti	
• Spettro delle opinioni	15 minuti	



### Materiali

- Poster A3 „Tutto è politica“
- Poster A3 « Tout est politique »
- Foglio di lavoro: Gioco di ruolo
- Illustrazione „Tutto è politica“

# Tutto è politica

## Materiale per docenti

### Introduzione 1: La politica e la tua quotidianità



**Durata:** 10 minuti

**Attività:**

Alle allieve e agli allievi viene chiesto: „Dove incontri la politica nella tua quotidianità?“. In un primo momento (5 minuti), le allieve e gli allievi riflettono individualmente e prendono nota dei propri pensieri. In un secondo momento (5 minuti), le allieve e gli allievi si scambiano le proprie riflessioni in gruppi di due o tre persone.

**Forma:** Attività individuale/attività di gruppo

**Materiale:** Carta e penna

### Introduzione 2: Placemat – Definizione di politica



**Durata :** 20 minuti

**Attività:**

Si formano gruppi di quattro allieve e allievi, che condividono un placemat (si veda allegato). In un primo momento, ognuno in silenzio scrive nel proprio campo come descriverebbe la politica. In una seconda fase, il gruppo condivide e discute ciò che è stato scritto o rappresentato graficamente. Nello spazio centrale finora rimasto vuoto, vengono riassunti i punti in comune. Infine, l'opinione del gruppo può venire presentata alla classe oppure appesa alle pareti in modo che tutta la classe possa vederla.

**Forma:** Attività di gruppo/attività collettiva

**Materiale:** placemat

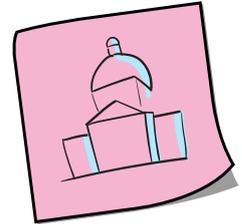
### Introduzione 3: Visualizzare la politica



**Durata :** 15 minuti

**Attività:**

Le allieve e gli allievi rappresentano graficamente su un post-it come intendono il termine «politica» o a cosa lo collegano (ad es. dibattiti, Palazzo federale, piscine, scuole, ecc.). Le allieve e gli allievi possono usare simboli, oggetti o persone allo scopo di visualizzare la loro idea di politica.



Le allieve e gli allievi possono creare più di un solo post-it. Tutti i post-it vengono raccolti in un foglio A3 bianco (si veda allegato). La classe discute collettivamente il significato delle singole immagini. Il poster può poi venire appeso in classe.

**Approfondimenti avanzati:** 

Le allieve e gli allievi ordinano i post-it a seconda delle tematiche. Ci sono temi che vengono menzionati spesso? Mancano del tutto certi temi? Si possono riconoscere delle idee comuni di «politica» nella classe?

**Forma:** travail de groupe / plénière

**Materiale:** Post-it, poster A3

### Parte principale 1: Attività creativa – Crea un poster!



**Durata :** 90 minuti

**Attività:**

**Selezione del tema e preparazione del poster (45 minuti):**

Si formano gruppi di due persone. In primo luogo, per ogni gruppo viene sorteggiata in plenaria una combinazione di figure. Con la [slot machine di easyvote](#), ogni gruppo riceve tre diverse figure. Le allieve e gli allievi creano poi un poster in gruppo. Il poster risponde alle seguenti domande:

- Che rapporto hanno le singole figure con la politica?
- Si può riconoscere un collegamento di natura politica tra le figure? C'è un tema politico che collega tutte le figure?

**Presentazione (45 minuti):**

I poster vengono infine presentati davanti a tutta la classe.

**Forma:** Attività di gruppo

**Materiale:** Materiale per la creazione di un poster

## Parte principale 2: Gioco di ruolo



**Durata :** 90 minuti

**Attività:**

***Scelta del tema (10 minuti):***

Con la **slot machine di easyvote**, la classe in plenaria sorteggia tre figure. La classe discute collettivamente in che modo ogni figura ha un aspetto politico. L'obiettivo è quello di associare a ogni figura un tema politico, che può venire sostenuto o respinto (ad es. figura di una persona giovane → tema politico: diritto di voto a 16 anni). Poi, la classe sceglie attraverso una votazione il tema che più le interessa. Il tema con il maggior numero di voti diventa la tematica di discussione del gioco di ruolo.

***Fase di preparazione (35 minuti):***

Nella fase di preparazione, il personale docente distribuisce vari ruoli tra le allieve e gli allievi. Nel foglio di lavoro Gioco di ruolo sono indicati e descritti vari ruoli. Le allieve e gli allievi hanno 35 minuti per preparare i propri ruoli. Le allieve e gli allievi preparano il ruolo specialmente dal punto di vista del contenuto, preparando anche del materiale o degli oggetti se necessario. È importante che le allieve e gli allievi non riflettano la propria opinione personale, bensì rappresentino quello che è previsto nel proprio ruolo.

Per chi ha il ruolo del «pubblico», sono a disposizione delle carte con diversi tratti di personalità o carattere. In questo modo, tutte le allieve e tutti gli allievi possono fare riferimento a istruzioni specifiche per interpretare il proprio ruolo.

***Fase di esecuzione (45 minuti):***

Interpretando il proprio ruolo, tutte le allieve e tutti gli allievi interagiscono collettivamente e intavolano una discussione sul tema prescelto.

**Forma:** Attività collettiva/attività di gruppo/attività individuale

**Materiale:** Foglio di lavoro Gioco di ruolo



### Parte principale 3: Speed-dating



**Durata :** 30 minuti

**Preparazione da parte del personale docente:**

In allegato è disponibile una lista con tutte le figure del progetto elettorale «Tutto è politica». Il personale docente può ritagliare le figure in modo che esse vengano sorteggiate dalle allieve e dagli allievi. Le figure sono numerate da 1 a 30. In alternativa, il personale docente può anche usare un generatore casuale. Ogni allieva e allievo riceve un numero e può vedere a quale immagine esso corrisponde.

**Attività:**

Le allieve e gli allievi discutono brevemente a coppie il rapporto che ciascuna delle proprie figure ha con il tema «politica». Valutano se le due figure hanno un tema politico in comune, se sono connesse in qualche modo oppure se non c'è alcun collegamento tra di loro.

Per fare ciò, ogni allieva e ogni allievo riceve una figura. Poi la classe viene divisa in due gruppi. Tutte le allieve e gli allievi del gruppo A rimangono seduti al proprio posto nel corso di tutta l'attività. Le allieve e gli allievi del gruppo B si scambiano di posto ogni tre minuti. Così facendo, potranno discutere sempre nuove combinazioni di figure.

**Forma:** Attività collettiva/a coppie

**Materiale:** Allegato con figure

### Conclusione 1: Spettro delle opinioni



**Durata:** 15 minuti

**Attività:**

Le allieve e gli allievi hanno riscontrato che molti temi quotidiani possono anche essere politica. Ma è veramente così? Nella classe viene creato un arco immaginario. Lo spettro lungo l'arco va dall'opinione «sono completamente d'accordo» a «sono del tutto in disaccordo». Alle allieve e agli allievi viene posta la domanda: «È veramente tutto politica?». Le allieve e gli allievi si posizionano sull'arco immaginario a seconda della propria opinione. Infine, si può chiedere individualmente come mai hanno assunto proprio quella posizione.

**Forma:** Attività collettiva

**Materiale:** nessuno

# Gioco di ruolo

Con la [slot machine di easyvote](#), sorteggiate in plenaria tre figure. Discutete collettivamente in che modo ogni figura ha un aspetto politico. L'obiettivo è quello di associare a ogni figura un tema politico, che può venire sostenuto o respinto (ad es. figura di una persona giovane → tema politico: diritto di voto a 16 anni). Poi, scegliete con una votazione il tema che più vi interessa. Il tema con il maggior numero di voti diventa la tematica di discussione del gioco di ruolo.

Ognuno riceve dal personale docente un ruolo che deve preparare e interpretare. Leggi bene la descrizione del tuo ruolo, preparati e cerca di metterti nei panni del personaggio!

## Personalità politica a favore (2 persone)

Interpreti il ruolo di una personalità politica a favore del tema prescelto. Grazie alla tua ampia conoscenza della tematica e del suo impatto nella società, ti impegni attivamente a favore di questo tema. In pratica, per il gioco di ruolo devi preparare i seguenti aspetti:

- Tre o più argomenti favorevoli al tema prescelto.
- Una breve panoramica sul tema in discussione.

Cerca di convincere della tua opinione più persone possibili tra il pubblico!

## Personalità politica contraria (2 persone)

Interpreti il ruolo di una personalità politica contraria al tema prescelto. Grazie ad una solida conoscenza sull'impatto e sulle conseguenze di questa tematica, ti impegni attivamente contro la sua implementazione. In pratica, per il gioco di ruolo devi preparare i seguenti aspetti:

- Tre o più argomenti contrari al tema prescelto.
- Una breve panoramica sul tema in discussione.

Cerca di convincere della tua opinione più persone possibili tra il pubblico!

## Giornalista (2 persone)

Interpreti il ruolo di una/un giornalista che intervista le personalità politiche. Sei perspicace, esigi delle risposte e non ti lasci abbindolare da affermazioni superficiali. Ricerchi i fatti e poni domande critiche alle personalità politiche per mettere in discussione le loro posizioni e decisioni. In pratica, per il gioco di ruolo devi preparare i seguenti aspetti:

- Una breve panoramica sul tema in discussione.
- Domande critiche rivolte alle personalità politiche.

Al termine della discussione, scrivi un titolo accattivante per la prima pagina del giornale, basato sulle dichiarazioni delle personalità politiche che hai intervistato.

## Cittadina/o in collera (2 persone)

Interpreti il ruolo di una cittadina arrabbiata o di un cittadino arrabbiato. Metti in discussione tutte le decisioni politiche. La situazione attuale ti frustra e provi un senso di abbandono da parte della politica. Con una forte espressione di malcontento e rabbia, critichi le personalità politiche, ma senza lanciare attacchi personali. Il tuo compito è quello di attirare l'attenzione, denunciare le difficoltà e provocare un cambiamento, rivolgendoti direttamente ed emotivamente alle personalità politiche. In pratica, per il gioco di ruolo devi preparare i seguenti aspetti:

- Informati sul tema e pensa a come potresti criticare le affermazioni delle personalità politiche direttamente durante la discussione.

## Conciliatrice o conciliatore (2 persone)

Nel tuo ruolo di conciliatrice o conciliatore, ti sforzi di risolvere i conflitti e di creare armonia. Con empatia e comprensione, rispondi ai diversi punti di vista e cerchi soluzioni comuni. Promuovi il dialogo rispettoso e la collaborazione tra le diverse parti per raggiungere una pace sostenibile. Il tuo compito è quello di ispirare le persone, ridurre i pregiudizi e promuovere una convivenza pacifica. In pratica, per il gioco di ruolo devi preparare i seguenti aspetti:

- - Pensa a delle strategie di intervento per quando la discussione tra tutte le parti si fa troppo accesa.

## Moderatrice o moderatore (1-2 persone)

In qualità di moderatrice o moderatore, sei tu a condurre l'intera discussione. Il tuo compito è quello di facilitare uno scambio rispettoso e costruttivo durante il gioco di ruolo. Con neutralità e correttezza, dai lo stesso tempo di parola ad ogni persona che partecipa alla discussione e fai in modo che le regole vengano rispettate. Con i tuoi modi calmi ed empatici, crei un'atmosfera di rispetto e apertura. Il tuo compito è quello di far luce sui diversi punti di vista, trovare soluzioni comuni e promuovere una discussione costruttiva. In pratica, per il gioco di ruolo devi preparare i seguenti aspetti:

- Una breve introduzione per l'inizio della discussione, in cui presenti le parti partecipanti e introduci la tematica in discussione (circa 2-3 minuti).
- Domande critiche rivolte alle personalità politiche.
- Un breve riassunto per la fine della discussione, in cui si riportano le argomentazioni più importanti. C'è stato consenso tra le diverse parti?

