

3. Fake News

Piano di svolgimento per docenti (struttura in blocchi)

Contenuto

Le allieve e gli allievi riflettono sul concetto di verità. Sulla base di tematiche di attualità, affrontano i fenomeni delle «fake news» e delle «teorie complottiste».

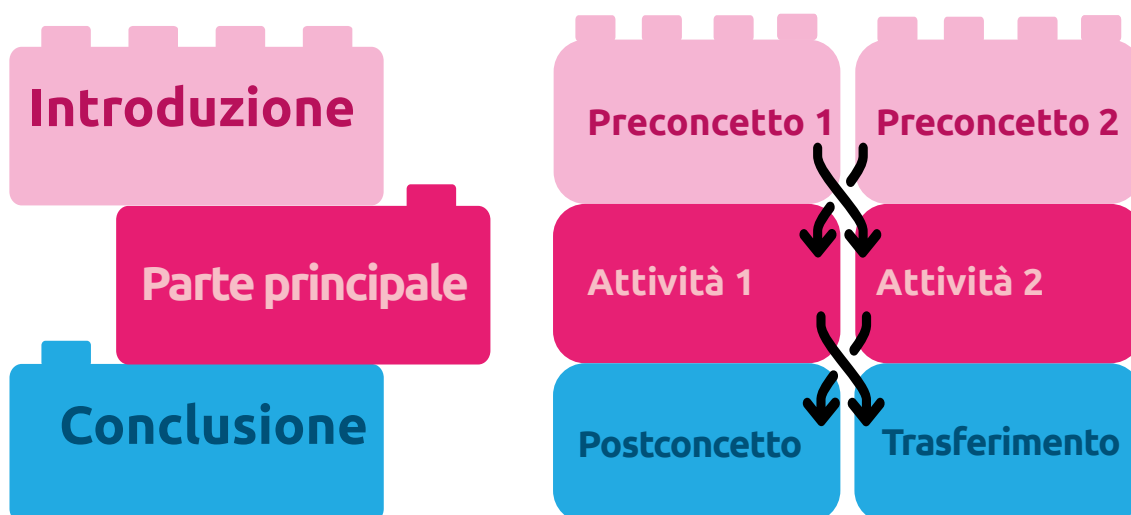
Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sanno verificare le fonti dei media in maniera critica.
- Le allieve e gli allievi discutono su cosa sia la libertà d'opinione e quali limiti possa avere.
- Le allieve e gli allievi sanno cosa sono le fake news e le teorie complottiste.

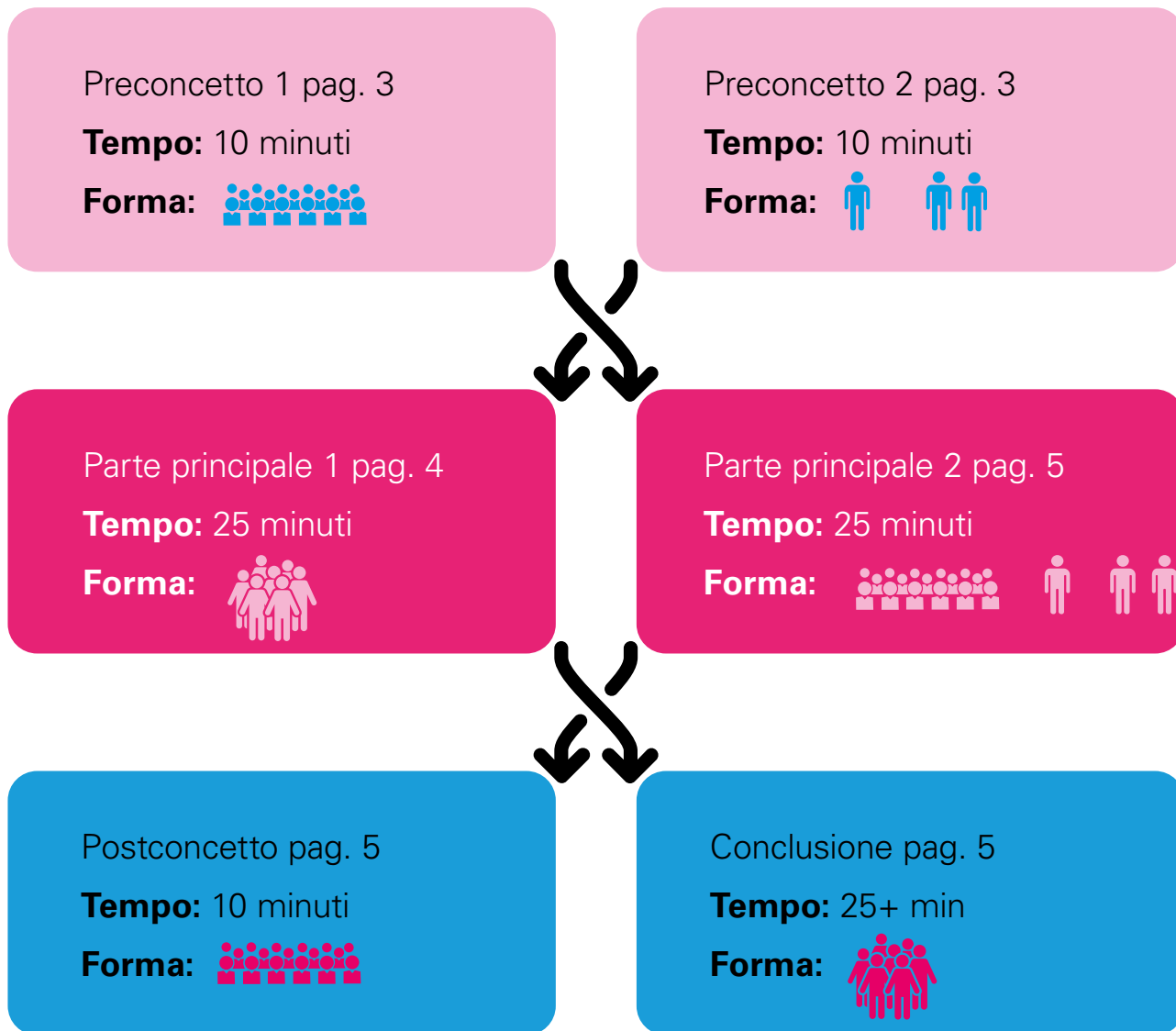
Tempo: 45 minuti

Prerequisiti: nessuno

Materiale : È riportato nella rispettiva sequenza didattica.



In sintesi



Blocchi

Preconcetto 1

Tempo: 10 minuti

Svolgimento: La classe viene divisa in due gruppi e forma un cerchio interno e un cerchio esterno. Le allieve e gli allievi del cerchio interno stanno di fronte a quelli del cerchio esterno (si veda figura). Per ogni round, le allieve e gli allievi discutono una domanda posta dall'insegnante. In tutto, ci sono tre round della durata di tre minuti ciascuno. Dopo ogni round, il cerchio esterno ruota.

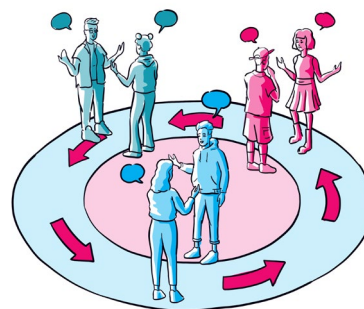
Possono essere discusse le seguenti domande:

1. Hai mai sentito il termine «fake news» (=notizie false)? Cosa potrebbe significare?
2. Hai già sentito parlare di «fake news»? Che conseguenze possono avere le «fake news»?

Per concludere e affinché tutte le allieve e gli allievi abbiano la stessa idea di «fake news», l'insegnante ne presenta la definizione facilmente comprensibile e neutrale.

Forma: attività collettiva

Materiale: eventualmente figura guida, analisi del tema



Preconcetto 2

Tempo: 10 minuti

Svolgimento: Le allieve e gli allievi scrivono il termine «fake news» al centro di un foglio. Hanno poi cinque minuti di tempo per associare concetti chiave a questo termine. Poi confrontano le loro mappe mentali a coppie. Si può disegnare la mappa anche su un foglio bianco o su un modello di easyvote-school (si veda allegato). Si possono anche usare varianti digitali come MindMeister o Miro.

Per concludere e affinché tutte le allieve e gli allievi abbiano la stessa idea di «fake news», l'insegnante ne presenta la definizione facilmente comprensibile e neutrale. La definizione si trova nell'analisi del tema.

Forma: attività individuale / a coppie

Materiale cartaceo: eventualmente modelli easyvote di mappe mentali o fogli bianchi, definizione facilmente comprensibile e neutrale.

Materiale digitale: [MindMeister](#) o [Miro](#), analisi del tema

Parte principale 1

Tempo: 25 minuti

Svolgimento: Prima fase

Nel puzzle di gruppo, le allieve e gli allievi lavorano in due fasi. Nella prima fase, si formano gruppi di tre o quattro persone. Ogni gruppo sceglie a quale tra le due seguenti attività lavorare:

Attività 1 – Fake news e società

Le allieve e gli allievi pensano a quali influenze le fake news esercitano sulle diverse aree della società come economia, ambiente, media e cultura. Le allieve e gli allievi devono cercare degli esempi concreti (esempio «Fake news economia»). Le aree possono essere scelte liberamente dall'insegnante a seconda delle necessità. I risultati della discussione collettiva possono venire annotati su placemat (si veda allegato). L'aspettativa è che in conclusione le allieve e gli allievi riconoscano che le fake news non sono solo un fenomeno nei social media, ma che esse si possono estendere anche ad altre aree della vita.

Attività 2 – Creare un codice di comportamento

Le allieve e gli allievi fanno una ricerca online e creano un poster su cui vengono indicati 5-10 criteri per riconoscere le fake news e comportarsi di conseguenza. Le allieve e gli allievi possono ricavare le informazioni principalmente da questo link.

Se vengono utilizzate altre fonti, esse devono venire citate nel poster. Rimane una scelta del docente se usare materiale analogico o digitale.

Nella **seconda fase** si formano nuovi gruppi. In ogni gruppo ci deve essere almeno un'allieva o un allievo di entrambe le attività precedenti. Le allieve e gli allievi condividono ciò su cui hanno riflettuto durante la prima fase. Dopo lo scambio, le allieve e gli allievi devono discutere se e in che misura le fake news hanno un'influenza sulla politica. Se necessario, si può dedicare più tempo a questa attività. Le allieve e gli allievi troveranno la definizione di politica sul proprio foglio di lavoro.

Forma: attività di gruppo

Materiale: Dispositivo con accesso a internet, modelli easyvote placemat, poster, materiali artigianali a seconda del formato

Partie principale 2

Tempo: 25 minuti

Svolgimento: Le allieve e gli allievi rispondono ad una domanda in tre fasi:

1. **Think:** Ogni allieva o allievo elabora la domanda individualmente. Per la ricerca si possono avvalere di strumenti digitali (laptop, tablet ecc.).
2. **Pair:** Le allieve e gli allievi formano delle coppie. Si presentano reciprocamente le idee che hanno elaborato.
3. **Share:** L'intera classe riporta le proprie idee in una discussione collettiva.

L'insegnante può scegliere autonomamente come porre la domanda sul tema delle fake news. Qui abbiamo dei suggerimenti:

- Quali influenze hanno le fake news sulle votazioni nazionali in Svizzera? Trova degli esempi concreti.
- In base a quali criteri si possono riconoscere delle fake news?
- La politica dovrebbe fare qualcosa contro la diffusione delle fake news? Cerca online argomentazioni pro e contro e forma la tua opinione.
- Le persone e le organizzazioni che diffondono fake news devono essere punite legalmente? Cerca online argomentazioni pro e contro e forma la tua opinione.

Forme sociale : attività individuale / a coppie / collettiva

Materiale: dispositivo con accesso a internet, carta e penna a seconda del formato



Post-concetto

Tempo: 10 minuti

Svolgimento: Per la conclusione dell'unità didattica sulle fake news le allieve e gli allievi possono condividere con il resto della classe ciò che hanno imparato (si veda la figura), aiutandosi con delle slide open end (Mentimeter). Oppure possono usare dei post-it da appendere alla lavagna.

Forma: attività collettiva

Matériel: dispositivo con accesso a internet, [Mentimeter](#)

Trasferimento delle conoscenze negli ambiti di storia, media e informatica

Tempo: minimo 15 minuti

Svolgimento: Quest'attività si presta in modo particolare nel caso in cui sia possibile fare un collegamento con le materie di storia o media & informatica e continuare l'attività durante tali lezioni.

Il seguente link elenca 24 modi in cui si possono manipolare le immagini. Per ogni tipologia si vede un esempio tratto da vari media e scatti storici.

A seconda del tempo a disposizione, le allieve e gli allievi formano dei gruppi (massimo 4 persone per gruppo), selezionano 1-3 tipi di manipolazione delle immagini e preparano una presentazione con PowerPoint. Le presentazioni dovrebbero toccare i seguenti punti:

- Le allieve e gli allievi devono spiegare con le proprie parole i tipi di manipolazione di immagini che hanno scelto.
- I tipi di manipolazione di immagini selezionati devono essere accompagnati da esempi.
- Le allieve e gli allievi devono spiegare in che modo gli esempi scelti sono fake news e quali reazioni potrebbero scatenare nella società.

Forma: attività collettiva

Matériel: dispositivo con accesso a internet