

Santé

Documentation pour les enseignants

Table des matières

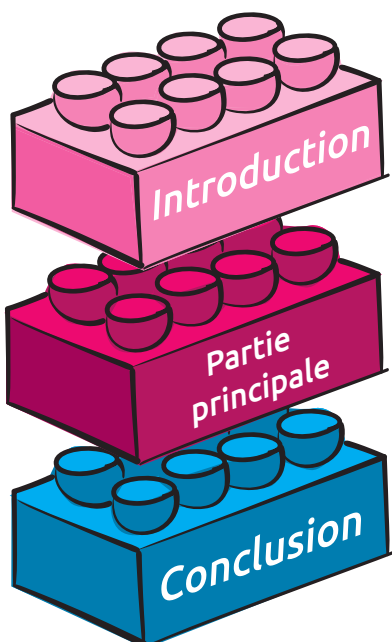
Les élèves se penchent sur le thème de la santé et du système de santé en Suisse.

Objectifs

- Les élèves reconnaissent les domaines dans lesquels ils rencontrent le thème de la santé dans leur vie quotidienne.
- Les élèves peuvent expliquer comment fonctionne le système de santé en Suisse.
- Les élèves savent ce qu'est une caisse-maladie et comment elle fonctionne.

Types de tâches et niveaux de difficulté

Pour ce matériel didactique, les tâches suivantes, de durées et de niveaux de difficulté différents, peuvent être combinées librement. Selon les besoins, une à trois leçons peuvent être planifiées.



- Carte mentale de la santé
- Santé et politique

10 minutes
15 minutes



- Assurance-maladie
- Système de santé et fédéralisme

20 minutes
25 minutes



- Synthèse d'apprentissage
- Exemples pratiques

30 minutes
15 minutes



Matériel

- Modèle de carte mentale
- FT¹ Santé et fédéralisme
- FT Synthèse d'apprentissage
- FT Exemples pratiques

1: FT = Feuille de travail

Santé

Documentation pour les enseignants

Introduction 1 : Carte mentale de la santé



Durée : 10 minutes

Quoi :

Les élèves reçoivent le modèle de carte mentale easyvote. Au centre se trouve le terme central « santé ». Les élèves doivent réfléchir à ce qu'ils associent à ce terme. Il peut s'agir de mots-clés, de concepts ou d'idées qu'ils relient ensuite au terme « santé » à l'aide de lignes et de branches. Des réflexions et des pensées supplémentaires peuvent également être notées. Sur la carte terminée, des connexions peuvent être établies afin de mettre en évidence les relations. À la fin de l'exercice, les élèves se présentent mutuellement les cartes mentales par groupes de deux.

Forme sociale : travail individuel / travail à deux

Matériel : modèle de carte mentale, stylos

Introduction 2 : Santé et politique



Durée : 15 minutes

Quoi :

La santé est un thème qui fait souvent l'objet de discussions en politique. Par groupes de trois, les élèves doivent répondre aux questions suivantes. Une personne prend des notes.

- Pourquoi la santé est-elle également discutée en politique ?
- Comment les décisions politiques influencent-elles la santé de la population ?
- Connaissez-vous des exemples de thèmes liés à la santé qui ont été discutés en politique ces dernières semaines (par exemple dans les médias, la publicité, etc.) ?

Ensuite, le groupe de trois se sépare. Un membre du groupe reste pour présenter les résultats du groupe, tandis que les autres membres du groupe se dispersent. Ils écoutent les résultats à d'autres tables de groupe, prennent des notes et retournent dans leur groupe. Ils échangent à nouveau sur ce qu'ils ont appris auprès des autres groupes.

Forme sociale : travail de groupe

Matériel : feuille de notes et stylo

Partie principale 1 : Assurance-maladie



Durée : 20 minutes

Quoi :

Les élèves remplissent le formulaire « Mon assurance-maladie ». Ils répondent à des questions sur leur santé et leur situation individuelle. Ils lisent ensuite le dossier thématique « Santé » sur easyvote.ch et répondent ensuite pour eux-mêmes à la question de savoir comment ils composeraient leur propre caisse-maladie ou s'ils aimeraient changer quelque chose à leur situation actuelle d'assurance. Les résultats ne sont pas partagés.

Forme sociale : travail individuel

Matériel : FT Mon assurance-maladie

Partie principale 3 : Système de santé et fédéralisme



Durée : 25 minutes

Quoi :

Tout comme la politique, le système de santé en Suisse repose sur une structure fédéraliste. Les élèves lisent le dossier thématique concernant la santé sur easyvote.ch. Ensuite, ils résolvent la feuille de travail « Santé et fédéralisme ». Les élèves disposent d'environ 15 minutes pour le premier exercice et de 10 minutes pour le deuxième.

Solutions :

- **Confédération :** mettre en œuvre les lois nationales ; élaborer des prescriptions sur les médicaments ; édicter des lois concernant la recherche sur l'être humain ; représenter les intérêts de la politique de santé à l'étranger et auprès des organisations internationales ; élaborer des stratégies de politique de santé.
- **Canton :** mettre en œuvre les lois cantonales ; veiller à ce qu'il y ait suffisamment d'hôpitaux dans la région ; financer les hôpitaux ; mettre à disposition suffisamment de personnel médical ; financer la réduction des primes de caisses-maladie.
- **A2 :** les communes disposent d'une grande marge dans la promotion de la santé et de la prévention. Les communes peuvent notamment créer des conditions-cadres locales qui améliorent la qualité de vie. Il peut s'agir par exemple d'espaces de rencontre et d'activité physique, de processus et projets participatifs, de promotion de la cohésion sociale ainsi que de la santé physique et psychique. Remarque : si les élèves citent des projets concrets dans leurs solutions (par exemple dans leur propre commune), il s'agit également d'une solution acceptable.

Forme sociale : travail individuel

Matériel : FT Santé et fédéralisme

Conclusion 1 : Synthèse d'apprentissage



Durée : 30 minutes

Quoi :

Dans la synthèse d'apprentissage, les élèves ont le choix entre quatre types d'exercices différents qu'ils peuvent effectuer. L'objectif est d'appliquer les connaissances acquises, de les approfondir et de les élargir par des recherches supplémentaires. Les exercices peuvent être effectués individuellement ou en groupe. Les élèves ont le choix entre les types d'exercice suivants :

- **Poster** : les élèves présentent sur un poster ce qu'ils ont appris sur le système de santé en Suisse.
- **AI** : les élèves doivent poser des questions à une intelligence artificielle sur le système de santé en Suisse. Exemples : comment le système de santé fonctionne-t-il en Suisse ? Comment l'assurance-maladie fonctionne-t-elle en Suisse ? Comment la politique peut-elle veiller à ce que la population reste en bonne santé ? Les élèves se mettent d'accord sur une question qu'ils souhaitent poser à l'IA. La question et la réponse de l'IA doivent être documentées par une capture d'écran. Les élèves doivent ensuite évaluer la réponse de l'IA. L'évaluation peut prendre la forme d'un texte / d'une rédaction ou d'un poster (numérique ou analogique). Les élèves doivent se poser les questions suivantes : les informations fournies par l'IA sont-elles correctes ? Existe-t-il des informations de l'IA qui ne sont pas correctes ? À quel point la réponse est-elle détaillée ? Y a-t-il des informations que tu souhaiterais compléter ? Y a-t-il des informations qui sont superflues ?
- **Élargissement des connaissances** : les élèves choisissent un thème qu'ils souhaitent approfondir (p. ex. les soins de santé dans un canton donné, la présentation d'une campagne de prévention nationale / cantonale / communale, les discussions politiques actuelles sur l'optimisation des soins de santé). Ici aussi, les élèves peuvent décider eux-mêmes de la manière dont ils souhaitent présenter leurs résultats (texte, poster, présentation PPP, etc.).
- **Réflexion** : les élèves rédigent un texte sur ce qu'ils ont appris sur le système de santé en Suisse. Les élèves doivent notamment répondre aux questions suivantes : cite trois aspects que tu as appris récemment. Y a-t-il des aspects que tu aurais aimé traiter plus en détail en classe ? Comment peux-tu appliquer les nouvelles connaissances que tu as acquises dans ta vie quotidienne ?

Forme sociale : travail individuel ou en groupe

Matériel : AB Synthèse d'apprentissage, ordinateur portable / tablette, stylos, poster

Conclusion 2 : Exemples pratiques



Durée : 15 minutes

Quoi :

Les élèves résolvent la feuille de travail « Exemples pratiques ». Pour s'aider, les élèves peuvent utiliser le dossier thématique sur la santé d'easyvote.

Solutions:

Jeannine (45) : Il est possible de changer de caisse-maladie pour la nouvelle année. L'assurance de base doit être résiliée par écrit. La lettre doit parvenir à la caisse-maladie avant le 30 novembre.

Maurizio (28) : Contrairement à l'assurance de base, les caisses-maladie peuvent fixer elles-mêmes les délais de résiliation des assurances complémentaires. En règle générale, le délai de résiliation est de trois mois. Pour résilier l'assurance complémentaire à la fin de l'année, la caisse-maladie doit recevoir la résiliation au plus tard le 30 septembre.

Laura (19 ans) : Si Laura travaille plus de 8 heures par semaine, ses employeurs prennent en charge les coûts de l'assurance-accidents.

René (67 ans) : Pour les personnes qui ont souvent recours à une aide médicale, il peut être intéressant de choisir une franchise plus basse. Cette personne paiera alors moins pour les frais de traitement, mais la prime mensuelle sera proportionnellement plus élevée.

Maria (33 ans) : Dans le cadre du libre choix du médecin, la personne assurée peut se rendre chez le médecin de son choix. Elle peut également consulter directement des spécialistes sans avoir besoin d'y être envoyée par un médecin de famille. Dans le modèle du médecin de famille, la personne assurée peut choisir un médecin dans le réseau de médecins de famille. Dans ce modèle, la personne assurée doit toujours commencer par consulter son médecin de famille (sauf en cas d'urgence). La personne peut ensuite être orientée vers un spécialiste si nécessaire.

Forme sociale : travail individuel

Matériel : FT Exemples pratiques