

# Dossier: VoteNow19

## Objectif

Le matériel didactique pour les élections fédérales de 2019 complète le matériel didactique existant. C'est pourquoi ce matériel est entièrement axé sur l'interactivité, l'actualité et les débats politiques en classe. L'accent est mis sur les sujets de politique réelle discutés par les élèves. L'objectif est que les élèves se créent un profil et une opinion politiques qui leur permettent de participer aux élections.

## Contenu

Une fois que les élèves ont reconsidéré leurs pré-concepts sur la base de situations quotidiennes, ils abordent les cinq thèmes principaux (top 5) : migration, Suisse et étranger, changement climatique, égalité et prévoyance vieillesse. Pour le moment, seul le dossier sur le changement climatique est disponible en français. Ceux-ci ont été sélectionnés sur la base des résultats du baromètre de la jeunesse de Crédit Suisse et du moniteur politique easyvote. Pour ces cinq thèmes, des principes de base sont développés, les discussions sont observées et débattues et l'ensemble du processus est examiné. À la fin du cours, l'importance des élections et le fonctionnement du vote sont expliqués.

## Condition requise

Afin de pouvoir utiliser le matériel pédagogique sans aucune adaptation, les élèves sont invités à télécharger l'application votenow ainsi qu'un scanner QR sur leur smartphone. Il serait également plus confortable que les élèves aient des écouteurs sur eux pour regarder les clips proposés.

VOTE  
NOW  
2019

# Vue d'ensemble du dossier pédagogique : VoteNow 2019

Entrée en matière	Que signifie la politique pour toi ?	
	Tout ça c'est de la politique	
Établissement du profil	Établissement du profil sur la base des cinq thèmes les plus importants	
	Protection de l'environnement	
	Polittalk vidéo : trouver des arguments	
	Dialogue « fishbowl »	Alternative : Polittalk light
	Réflexion sur le processus de formation de l'opinion	
Élections	Les élections ? Je les ai complètement oubliées !	
	Ce sont les vieux qui décident !	
	Qui élire ?	
	Comment élire ?	

# Que signifie la politique pour toi ?

## Contenu

Afin de trouver les pré-concepts des élèves, les situations quotidiennes sont évaluées en fonction de si elles ont un lien avec la politique ou non. Une fois que l'éventail de la politique a été évalué sur la base d'exemples choisis, une définition de la politique est discutée. À la fin, les pré-concepts sont réfléchis et reconsidérés.

## Objectifs

- Les élèves peuvent justifier pourquoi certaines situations de la vie quotidienne choisies sont liées à la politique ou non.
- Les élèves peuvent formuler une définition de la politique et évaluer les situations quotidiennes en conséquence
- Les élèves reconnaissent le large éventail de la politique et réfléchissent à leurs propres pré-concepts.

## Durée

50 minutes

## Matériel

- Feuille de travail « Que signifie la politique pour toi ? »
- Feuille de travail « Tout ça c'est de la politique ! »



# Plan du déroulement

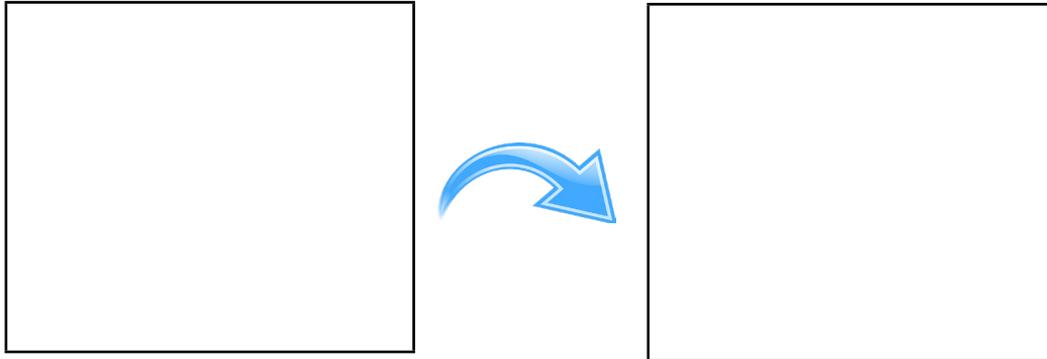
Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel																								
3-5'  10'  5'	<p><b>Que signifie la politique pour toi ?</b></p> <p>Les élèves dessinent dans les cases l'image qui leur vient à l'esprit quand ils pensent à la politique. Si les élèves ne veulent pas dessiner, ils peuvent aussi noter les mots-clés qui leur viennent à l'esprit.</p> <p>Les élèves examinent en groupes de deux si les situations de la vie quotidienne ont quelque chose à voir avec la politique ou non et cochent cette case en conséquence.</p> <p>En plénum, les situations sont discutées et les élèves justifient leurs décisions.</p>	<p>Travail individuel</p> <p>Travail à deux</p> <p>Session plénière</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FT : Que signifie la politique pour toi ?</li> </ul>																								
10'	<p><b>Tout ça c'est de la politique !</b></p> <p>Les élèves lisent les trois exemples d'interventions politiques et les comparent sur la base du tableau.</p> <p>Propositions de solutions :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Place de sport Commune de Rüschlikon</th> <th>Interdiction de se dissimuler le visage Canton de St-Gall</th> <th>Initiative sur les résidences secondaires</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Problème</b></td> <td>Pas d'éclairage du terrain de sport</td> <td>Réglementation vestimentaire dans l'espace public insuffisante</td> <td>Expansion urbaine</td> </tr> <tr> <td><b>Changement</b></td> <td>Un éclairage a été installé</td> <td>Désormais, une loi interdisant la dissimulation du visage dans certaines circonstances existe</td> <td>La loi limite la proportion de résidences secondaires à un maximum de 20 % par commune</td> </tr> <tr> <td><b>Qui a initié ce changement</b></td> <td>Luca</td> <td>Le Grand Conseil de Saint-Gall</td> <td>Helvetia Nostra et la Fondation Franz Weber</td> </tr> <tr> <td><b>Rôle de l'électeur-trice</b></td> <td>Les jeunes se sont prononcés pour le changement et ont négocié directement avec la commune</td> <td>4'000 signatures ont été récoltées et le référendum a eu lieu. Le peuple a cependant confirmé le changement de loi aux urnes.</td> <td>Plus de 100'000 signatures ont été récoltées conduisant à une initiative populaire. Le peuple a accepté la nouvelle loi aux urnes.</td> </tr> <tr> <td><b>Niveau</b></td> <td>Communal</td> <td>Cantonal</td> <td>Fédéral</td> </tr> </tbody> </table> <p>Qu'est-ce que ces trois exemples ont en commun ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avec les trois exemples, il y avait un problème qui devait être réglé. Un changement a eu lieu dans les trois exemples.</li> <li>Au final, ce sont les électeur-trice-s qui ont décidé du changement.</li> </ul>		Place de sport Commune de Rüschlikon	Interdiction de se dissimuler le visage Canton de St-Gall	Initiative sur les résidences secondaires	<b>Problème</b>	Pas d'éclairage du terrain de sport	Réglementation vestimentaire dans l'espace public insuffisante	Expansion urbaine	<b>Changement</b>	Un éclairage a été installé	Désormais, une loi interdisant la dissimulation du visage dans certaines circonstances existe	La loi limite la proportion de résidences secondaires à un maximum de 20 % par commune	<b>Qui a initié ce changement</b>	Luca	Le Grand Conseil de Saint-Gall	Helvetia Nostra et la Fondation Franz Weber	<b>Rôle de l'électeur-trice</b>	Les jeunes se sont prononcés pour le changement et ont négocié directement avec la commune	4'000 signatures ont été récoltées et le référendum a eu lieu. Le peuple a cependant confirmé le changement de loi aux urnes.	Plus de 100'000 signatures ont été récoltées conduisant à une initiative populaire. Le peuple a accepté la nouvelle loi aux urnes.	<b>Niveau</b>	Communal	Cantonal	Fédéral	<p>Travail à deux</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FT : Tout ça c'est de la politique !</li> </ul>
	Place de sport Commune de Rüschlikon	Interdiction de se dissimuler le visage Canton de St-Gall	Initiative sur les résidences secondaires																								
<b>Problème</b>	Pas d'éclairage du terrain de sport	Réglementation vestimentaire dans l'espace public insuffisante	Expansion urbaine																								
<b>Changement</b>	Un éclairage a été installé	Désormais, une loi interdisant la dissimulation du visage dans certaines circonstances existe	La loi limite la proportion de résidences secondaires à un maximum de 20 % par commune																								
<b>Qui a initié ce changement</b>	Luca	Le Grand Conseil de Saint-Gall	Helvetia Nostra et la Fondation Franz Weber																								
<b>Rôle de l'électeur-trice</b>	Les jeunes se sont prononcés pour le changement et ont négocié directement avec la commune	4'000 signatures ont été récoltées et le référendum a eu lieu. Le peuple a cependant confirmé le changement de loi aux urnes.	Plus de 100'000 signatures ont été récoltées conduisant à une initiative populaire. Le peuple a accepté la nouvelle loi aux urnes.																								
<b>Niveau</b>	Communal	Cantonal	Fédéral																								
5'  10'	<p>Les élèves discutent à deux de la définition qui correspond le mieux au concept de politique pour eux.</p> <p><i>Note : Les définitions sont sélectionnées conformément à l'article suivant : <a href="http://politischebildung.ch">politischebildung.ch</a>.</i></p> <p>Les élèves se demandent quelles situations sont maintenant politiques pour eux selon la définition 1 et dessinent une nouvelle esquisse du terme politique.</p>	<p>EA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FT: Tout ça c'est de la politique !</li> <li>FT: Que signifie la politique pour toi ?</li> </ul>																								



# Que signifie la politique pour toi ?

## Politique

Quand tu entends le mot «politique», quelle est l'image qui te vient à l'esprit ? Dessine-la dans la case de gauche.



Nous sommes au quotidien amené-e-s à prendre des décisions. Certaines sont politiques et d'autres n'ont rien à voir avec la politique.

## Exercice

Dans les situations présentées ci-dessous, décide lesquelles sont politiques ou non.

Participer à une manifestation Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Poster une photo sur Instagram Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Acheter un aliment au supermarché Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Aller voter / élire Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Construire un bâtiment Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	S'engager en tant que directeur-trice dans une association Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Fonder sa propre entreprise Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Rejoindre une église Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Récolter des signatures pour une nouvelle loi / initiative Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Équiper un terrain de sport d'un éclairage Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>
Réserver un voyage pour le Viêt Nam Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Faire un dessin Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>



# Tout ça c'est de la politique

## Place de sport Rüsclikon

Comme probablement partout en Suisse, le football est souvent pratiqué à Rüsclikon. Cependant, Luca et ses amis sont dérangés de ne pas pouvoir jouer le soir en automne, lorsque les journées se raccourcissent. C'est pour cette raison qu'il a souhaité s'engager pour faire installer un éclairage du terrain de sport. En collaboration avec la plateforme engage.ch, qui a contribué à faire connaître sa préoccupation dans sa commune, Luca a pu organiser une rencontre avec les autorités communales. Le président de la commune et le secrétaire communal de Rüsclikon ont compris le problème de Luca et ont travaillé avec les jeunes pour trouver des moyens de l'appliquer. Après quelques mois, un éclairage a été installé sur le terrain de sport et Luca et ses amis n'ont plus été empêchés de faire du sport à cause de l'obscurité.



Discussions avec le président de la commune  
Source : easyvote

## Interdiction de se dissimuler le visage dans le canton de Saint-Gall

Tout a débuté avec une discussion publique au sujet d'une élève qui portait le voile à l'école primaire. Rapidement, les discussions ont dévié sur la dissimulation du visage et les codes vestimentaires en général. En conséquence, le Grand Conseil du canton de Saint-Gall a également débattu de ces codes vestimentaires et de la dissimulation du visage dans l'espace public. Par le biais de plusieurs **motions**, le **Grand Conseil** a chargé le gouvernement de créer des bases légales dans ce domaine. Le gouvernement a donc dû adapter les lois pour contrer le problème de la dissimulation du visage dans l'espace public. Le gouvernement a proposé une loi interdisant la dissimulation du visage des personnes en contact avec les autorités (p.ex au service de la population). Cette proposition n'allait toutefois pas assez loin pour le Grand Conseil. Le projet de loi a donc été changé comme suit : « Quiconque cache son visage dans l'espace public ou des lieux accessibles au public en menaçant ou mettant en danger la sécurité publique ou la paix religieuse ou sociale est puni d'une amende ». Les partis de jeunesse des Verts, du PS et des Verts libéraux ont contré cela par le biais d'un **référendum**. En 40 jours, ils devaient récolter 4'000 signatures. Y étant parvenus, la population a été appelée à voter sur cette loi. Mais le changement de loi a été confirmé par le peuple à 65%.



Exemple d'une dissimulation de visage  
Source : pixabay.com

### Note

Tu peux chercher les mots en rose dans le [lexique easyvote](#).



# Tout ça c'est de la politique

## Initiative sur les résidences secondaires

Le problème qui se posait au début de l'initiative sur les résidences secondaires était la construction croissante sur les espaces verts. En Suisse, de plus en plus de bâtiments et de routes sont construits, c'est pourquoi il y a de moins en moins d'espaces verts. Pour y remédier, Helvetia Nostra et la Fondation Franz Weber, deux groupes qui luttent pour la protection de l'environnement et du paysage, ont voulu créer une loi nationale. Leur objectif était de limiter la proportion de résidences secondaires (principalement des résidences de vacances) à un maximum de 20 %. Les régions de montagne et de villégiature, en particulier, seraient touchées par cette loi, car dans ces régions, cette limite de 20 % a souvent déjà été atteinte. Pour mettre en œuvre cette idée, il fallait recueillir les 100'000 signatures requises pour une initiative. Ils ont réussi à recueillir les signatures et les ont soumises à la Chancellerie fédérale, puis les discussions ont commencé. Les opposant-e-s à l'initiative ont dit qu'une limitation était mauvaise pour l'industrie de la construction et que la construction de résidences secondaires se poursuivrait simplement dans d'autres communes. Les partisan-e-s ont fait valoir qu'il y a déjà trop de résidences secondaires de ce genre, dont la plupart sont vides et qu'il faut protéger le magnifique paysage montagneux. Les électeur-trice-s ont été convaincu-e-s par les arguments des partisan-e-s, même si ce n'est que de façon très étroite. La population a dit oui à l'initiative sur les résidences secondaires à 50.6%.



Photo de Zermatt  
Source : wikipedia.org

## Exercice

Compare les trois actions politiques et remplis le tableau ci-dessous

	Place de sport Commune de Rüschlikon	Interdiction de se dissimuler le visage Canton de Saint-Gall	Initiative sur les résidences secondaires
Problème			
Changement			
Qui a initié ce changement			
Rôle de l'électeur- trice			
Niveau			



Qu'ont ces trois exemples en commun ?

---

---

---

---

### Déjà fini ?

Discute avec ton/ta voisin-e de table si tu serais plutôt pour ou contre les exemples.

Tu as vu quelques exemples de l'impact des processus politiques. Trouver une définition commune de la politique n'est pas simple. Ci-dessous, tu en trouves trois :

- Définition 1** La politique fait référence à toutes les actions et décisions visant à servir le bien commun et la société.
- Définition 2** En politique, on crée des règles pour que l'ensemble du vivre ensemble soit facilité ou rendu possible.
- Définition 3** Si on souhaite changer quelque chose, on peut le faire. Et le moyen pour le faire est la politique.

### Exercice

- A) Quelle définition de la politique te convient le mieux ? Discutes-en à deux et coche la définition correspondante.
- B) Prends la définition 1 et réévalue les situations de la première page. Quelles situations seraient politiques ?
- C) Tu viens de voir différentes facettes de la politique. Dessinerais-tu désormais une autre image de la politique ? Dessine cette image dans la case de droite à la première page.

# Top 5

## Contenu

Les élèves activent leurs connaissances préalables sur les cinq thèmes principaux en discutant et en recueillant des exemples et des solutions possibles. Dans un deuxième temps, les élèves aiguisent leur profil politique en acquérant des connaissances spécialisées sur les cinq thèmes principaux et en se forgeant une opinion sur ceux-ci.

## Objectifs

- Les élèves peuvent s'informer sur des thèmes politiques importants.
- Les élèves peuvent former leur opinion sur les thématiques politiques d'actualité.
- Les élèves peuvent réfléchir sur leur processus de recherche d'opinion.

## Durée

25 minutes d'introduction des thèmes du top 5

## Matériel

- Feuille de travail «[Vue d'ensemble Top 5](#)»

## Devoirs à la maison

Il serait intéressant comme devoir de demander aux élèves de s'informer chaque semaine sur des thématiques d'actualité. Ils peuvent le faire en utilisant différents canaux (journal, TV, réseaux sociaux, etc). Les élèves n'acquièrent ainsi pas seulement des connaissances plus approfondies, mais ils peuvent discuter ensemble des forces et faiblesses des différents médias.



# Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
5'	<p>Les élèves observent à deux les cinq images et notent les thèmes politiques qui y sont liés.</p> <p><b>Solution :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. AVS / Prévoyance vieillesse</li><li>2. Suisse et étranger</li><li>3. Égalité</li><li>4. Protection de l'environnement</li><li>5. Migration</li></ol>	Travail à deux	<ul style="list-style-type: none"><li>• FT: Vue d'ensemble du top 5</li></ul>
10'	<p>À deux, les élèves identifient les problèmes liés aux thèmes du top 5 et les inscrivent dans la colonne du milieu.</p>	Travail à deux	
5'	<p>Les élèves réfléchissent aux possibilités de solutions qu'ils connaissent et les notent dans la colonne de droite.</p> <p>Note : il s'agit ici de récolter les pré-connaissances</p> <p>Les élèves qui ont déjà fini peuvent discuter d'un des thèmes.</p>		
5'	<p>Les élèves notent les deux thèmes pour lesquels ils ont le plus d'intérêt et ceux dont ils n'ont aucune idée.</p>	Travail individuel	
	<p>Pour le reste du cours, certains des cinq thèmes du top 5 seront traités plus en détail, de sorte que les élèves puissent se développer un profil politique. Il vous suffit de cliquer sur les icônes « <b>Vue d'ensemble du top 5</b> » pour télécharger les FT souhaitées. Si les bases des thèmes ont déjà été définies et sont connues des élèves, il n'est plus nécessaire de les traiter avec eux.</p>		



# Le top 5

Selon les sondages, les thèmes politiques suivants sont ceux qui inquiètent ou intéressent le plus les jeunes. Connais-tu ces cinq thèmes ?

	Problèmes	Solutions

## Exercice

- A) À deux, trouvez quels thèmes les cinq images suivantes symbolisent. Écris le titre au-dessus de chaque image.
- B) Quels problèmes liés à ce top 5 y a-t-il en Suisse ? Écris ces problèmes par des mots dans la colonne du milieu.
- C) Connais-tu des solutions à ces problèmes ? Réfléchis à comment on pourrait régler ces problèmes. Si tu n'en sais pas encore assez, ce n'est pas grave. Des solutions seront trouvées en classe.

### Déjà fini ?

Discute avec ton/ta voisin-e d'un des thèmes.

# Établissement du profil: Vue d'ensemble du top 5

Cliquez sur les feuilles de travail pour les télécharger !

<b>Étape 1</b> Développement des principes de base	<b>Protection de l'environnement</b>
	1. Principes de base sur le changement climatique
	2. Causes du changement climatique
	3. Conséquences du changement climatique
	4. Mesures contre le changement climatique
<b>Étape 2</b> Analyse de la discussion, construction des arguments	Cliquez ici pour le débat en ligne
	FT: Polittalk vidéo
<b>Étape 3</b> Discussion et réflexion	Polittalk light
	Réflexions sur le processus de formation d'opinion

## Remarque

Si les thèmes ont déjà été traités par les élèves, il est possible de passer directement au Polittalk.

# Les élections ? Je les ai complètement oubliées !

## Contenu

Les élèves imaginent plusieurs excuses pour justifier de ne pas aller voter. Puis ils considèrent ces excuses du point de vue d'une femme qui n'a pas encore le droit de vote. Les élèves discutent du droit de vote à 16 ans et du droit de vote des étranger-ère-s.

## Objectifs

- Les élèves peuvent juger leurs propres excuses de ne pas aller voter du point de vue d'une personne sans droit de vote.
- Les élèves peuvent comparer les arguments pour et contre sur les thèmes du droit de vote à 16 ans ou du droit de vote des étranger-ère-s.
- Les élèves peuvent justifier pourquoi ils sont pour ou contre ces deux thèmes.

## Durée

35 minutes

## Matériel

- FT « Les élections ? Je les complètement oubliées ! »

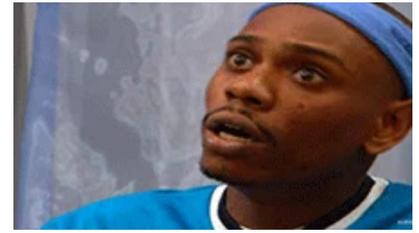


# Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
3-5'	<p><b>Les élections ? Je les ai complètement oubliées !</b></p> <p>Les élèves cherchent à deux les deux excuses les plus souvent utilisées pour ne pas aller voter et les inscrivent dans la case prévue à cet effet.</p>	Travail à deux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FT: Les élections ? Je les ai complètement oubliées !</li> </ul>
5'	<p>Les élèves regardent la vidéo d'archive de la RTS sur le droit de vote des femmes et jugent les excuses précédemment relevées du point de vue d'une femme qui lutte pour avoir le droit de vote.</p>	Travail individuel	
5'	<p>Les élèves font la recherche demandée</p> <p><b>Solutions :</b></p> <p>B) En 1959, le droit de vote des femmes au niveau fédéral a été refusé. La même année, les cantons de Vaud et de Neuchâtel ont accepté ce droit de vote. Ces cantons étaient les premiers à instaurer au niveau cantonal le droit de vote des femmes. Au niveau fédéral, il a fallu attendre 1971. Le canton d'Appenzell Rhodes-Intérieures a accordé le droit de vote aux femmes par une décision du Tribunal fédéral. Les femmes ont pu y voter pour la première fois en 1991. Pour plus d'informations : <a href="#">ici</a>.</p> <p>C) Au Brunei et au Vatican, les femmes n'ont pas le droit de vote. En Arabie Saoudite, les femmes ont le droit de vote depuis 2015.</p>	Travail à deux	
20'	<p><b>Discussion sur le droit de vote à 16 ans et le droit de vote des étranger-ère-s.</b></p> <p><i>Note : Il est également possible de ne discuter que d'un des deux thèmes.</i></p> <p>Les élèves récoltent les arguments pour et contre sur les thèmes « droit de vote à 16 ans » et « droit de vote des étranger-ère-s ». Ils notent les arguments les plus importants afin de se former une opinion.</p> <p>Les deux thèmes sont débattus en classe.</p>	Travail à deux	



# Les élections ? Je les ai complètement oubliées !



## Exercice

Il existe beaucoup de mauvaises excuses pour ne pas aller voter ou élire.  
À deux, écrivez toutes les excuses que vous connaissez et inscris-les ci-dessous :

A) Regarde cette vidéo d'archive et mets-toi dans la peau d'une femme qui s'est battue pour le droit de vote des femmes. Que dirait-elle de tes excuses ?



### Quelle est la différence entre voter et élire ?

Lorsque vous élesez (voter pour un ou plusieurs candidats), vous votez pour des personnes qui occupent des postes politiques et qui prennent ensuite des décisions. Lorsque vous votez, vous prononcez vous-même sur des questions politiques.

---

---

---

---

---

---

---



B) Recherche sur Internet : quand les femmes en Suisse ont-elles obtenu le droit de vote ? Y a-t-il des différences cantonales ?

---

---

---

C) Dans quels pays les femmes n'ont-elles toujours pas le droit de vote ?

---

---

Donne ton opinion sur le droit de vote des étranger-ère-s en Suisse. Faudrait-il accorder le droit de vote à 16 ans ? Cherche les arguments pour et contre et marque les meilleurs au Stabilo. Es-tu pour ou contre ?

Droit de vote à 16 ans	+	-
Droit de vote des étranger-ère-s	+	-



# Ce sont les vieux qui décident

## Contenu

À l'aide d'une pyramide d'âge et d'un tableau, les élèves analysent la participation électorale en Suisse. Puis, des idées pour augmenter cette participation sont discutées et des mesures sont élaborées.

## Objectifs

- Les élèves peuvent analyser la participation des différents groupes d'âge.
- Les élèves peuvent déterminer diverses mesures pour augmenter la participation électorale.
- Les élèves peuvent nommer des parlementaires et leurs positions.
- Les élèves peuvent expliquer la responsabilité du Parlement et le pouvoir de décision de l'électorat.

## Durée

45 minutes

## Matériel

- FT « Ce sont les vieux qui décident ! »
- FT « Que font les parlementaires ? »



# Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
5'	<p><b>Ce sont les vieux qui décident !</b></p> <p>Les élèves observent la pyramide d'âge et notent ce qu'ils remarquent. De plus, les élèves comparent les groupes d'âge ayant un taux de participation électorale élevé et faible.</p>	Travail à deux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FT: Ce sont les vieux qui décident</li> </ul>
10'	<p>Les élèves calculent combien de personnes des deux groupes d'âge sont allées voter et comparent les chiffres absolus.</p>	Travail individuel	
10'	<p>Les élèves récoltent des idées sous forme d'un mind-map pour augmenter la participation électorale des jeunes. Puis, les idées sont discutées en plénum.</p> <p><b>Solutions :</b></p> <p>A) Les personnes plus âgées sont généralement majoritaires. En pourcentage, les générations plus âgées se rendent davantage aux urnes.</p> <p>B) Les personnes de 40 ans et moins ne vont pas souvent voter. Les hommes de plus de 70 ans se rendent presque tous aux urnes. <i>Note : ceci pourrait être lié au fait que les femmes de cette génération n'avaient pas le droit de vote à l'époque.</i></p> <p>C) 18–25 ans : 215'113 personnes 50–57 ans : 420'419 personnes</p>	Travail à deux	
10'	<p><b>Que font les parlementaires ?</b></p> <p>Pour commencer, les élèves regardent les vidéos des parlementaires. Ils notent les noms, partis et positions des candidats et décident s'ils éliraient ces personnes ou non.</p>	Travail individuel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FT: Que font les parlementaires</li> </ul>
10'	<p>Les élèves notent les sphères d'influence du Parlement et celles de l'électorat.</p> <p><b>Solutions :</b></p> <p>A) La Suisse est un système de démocratie semi-directe, puisque ce n'est pas seulement la population qui décide, mais aussi le Parlement. Le peuple a toujours le dernier mot sur les amendements constitutionnels (initiative ou référendum obligatoire) et peut exiger le dernier mot sur les amendements des lois (référendum).</p> <p>C) Un projet de loi doit toujours être accepté par le Conseil national et le Conseil des États. Comme les deux chambres représentent le peuple et les cantons, chaque projet de loi requiert aussi bien une majorité de la représentation de la population que des cantons. Les petits cantons, relativement peu peuplés, se voient ainsi attribuer plus de pouvoir.</p>		



# Ce sont les vieux qui décident !

## Exercice

A) Observe le graphique suivant et explique-le à ton/ta voisin-e de table. Qu'est-ce que tu remarques ?

---

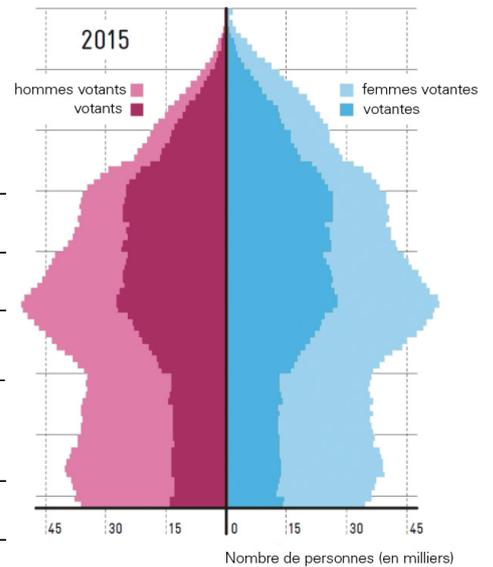
---

---

B) À quel groupe d'âge appartiennent les personnes qui vont presque systématiquement voter ? Quels groupes d'âge ne votent pratiquement pas ?

---

---



C) Ci-dessous, tu trouves les chiffres de 2015 dont le graphique est issu. Combien de personnes entre 50 et 57 ans ont participé aux élections ? Combien de personnes entre 18 et 25 ans ont participé aux élections ?

Nombre de 18–25 ans \_\_\_\_\_

Nombre de 50–57 ans \_\_\_\_\_

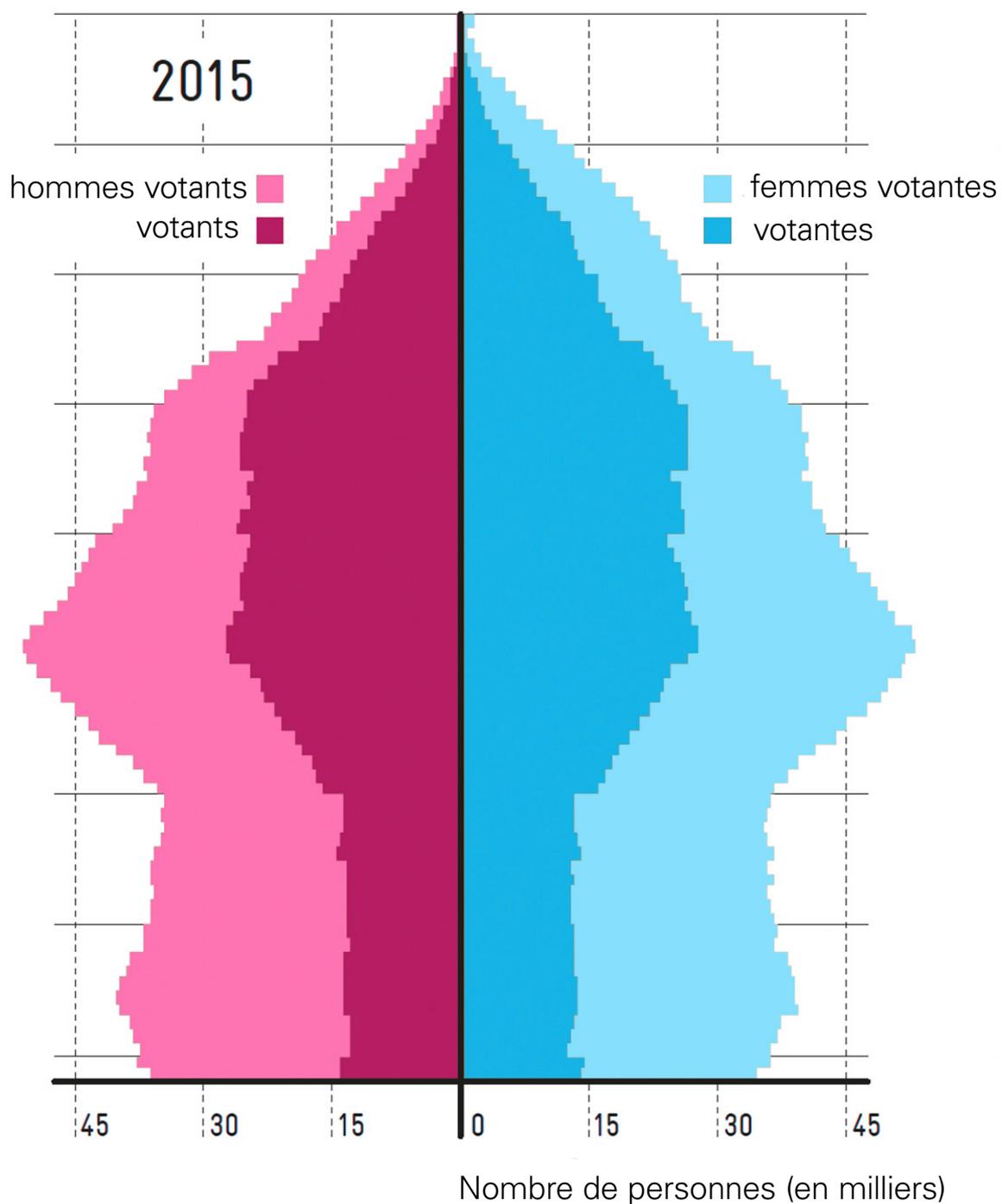
Âge	Homme	Femme
18	14 008	14 135
19	14 062	14 373
20	12 740	12 598
21	12 769	12 836
22	12 820	13 274
23	13 483	13 728
24	13 311	13 791
25	13 506	13 679

Âge	Homme	Femme
50	26 601	26 601
51	27 201	27 517
52	26 905	27 619
53	26 096	26 645
54	24 947	26 100
55	25 617	26 565
56	25 405	26 044
57	25 134	25 422

Nombre d'électeur-trice-s dans les cantons de GE, NE et dans les villes de LU et de SG. Source: avenir-suisse.ch

Dans le canton de Schaffhouse, ne pas aller voter ou élire est punissable. Ainsi, les personnes qui ne votent pas doivent payer une amende de CHF 6.-. Régulièrement, ce canton a le taux de participation le plus élevé. Cependant, 6 % des personnes ayant le droit de vote déposent simplement un bulletin vide dans l'urne. C'est quatre fois plus que la moyenne suisse. Récolte sous forme d'un Mind-Map d'autres idées pour augmenter la participation (des jeunes) aux votations et élections et discute-en en classe.



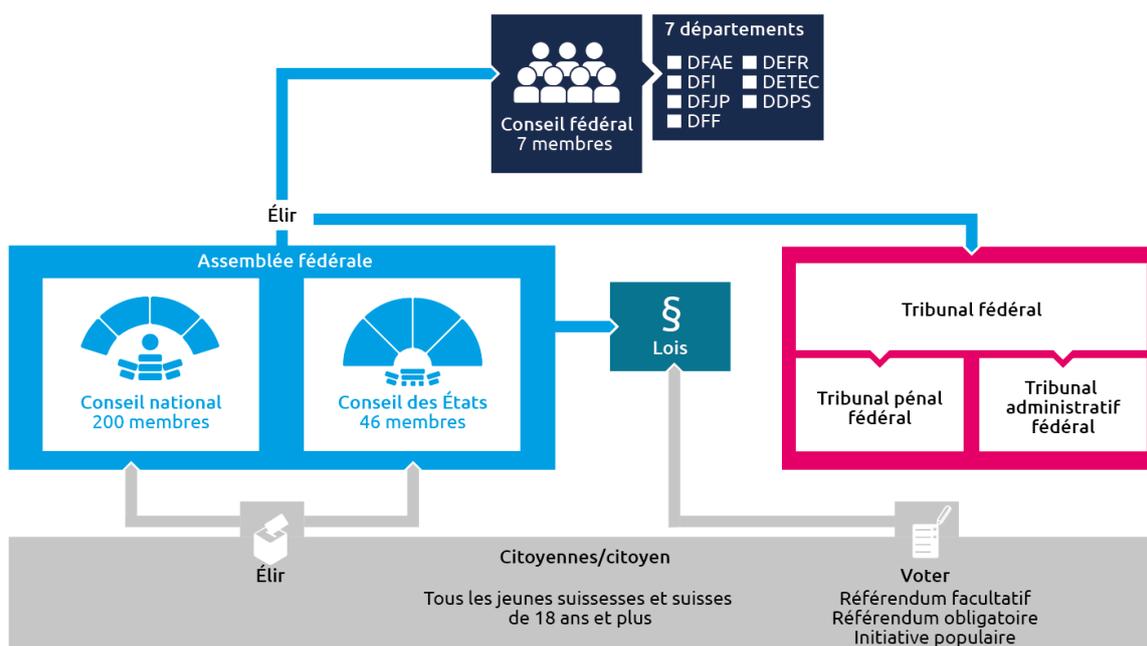




# Que font les parlementaires ?

## Démocratie

Dans une forme de gouvernement démocratique, des élections ont régulièrement lieu lors desquelles différent-e-s candidat-e-s s'affrontent. Il existe différents types de démocratie, mais dans chaque type, le peuple choisit qui obtient le pouvoir politique. Dans une démocratie représentative, le peuple élit ses représentant-e-s, comme exemple le Parlement ou la présidence. Dans une démocratie directe, le peuple peut également décider directement de propositions (p.ex à travers une initiative populaire ou un référendum) et voter sur des thèmes politiques.



## Exercice

- A) Analyse le graphique et trouve pourquoi la Suisse est une démocratie semi-directe.
- B) Dès que tu as 18 ans et si tu possèdes un passeport suisse, tu peux voter et élire. Dessine en rouge dans le graphique où tu peux avoir une influence directe. Sur quoi le Conseil national et le Conseil des États ont-ils une influence directe ?
- C) Pourquoi faut-il avoir deux chambres (bicamérisme) ?

---



---



---



---



---



---

# Qui élire ?

## Contenu

**Les élèves peuvent expliquer quel candidat et quel parti élire. Ils peuvent utiliser un questionnaire pour savoir quels sont les candidats et candidats qui leur conviennent au mieux.**

## Objectifs

- Les élèves peuvent expliquer pour qui ils vont voter.
- Les élèves créent un profil politique sur la base du questionnaire et savent ainsi quels candidats correspondent le mieux à leur profil.

## Durée

45 minutes

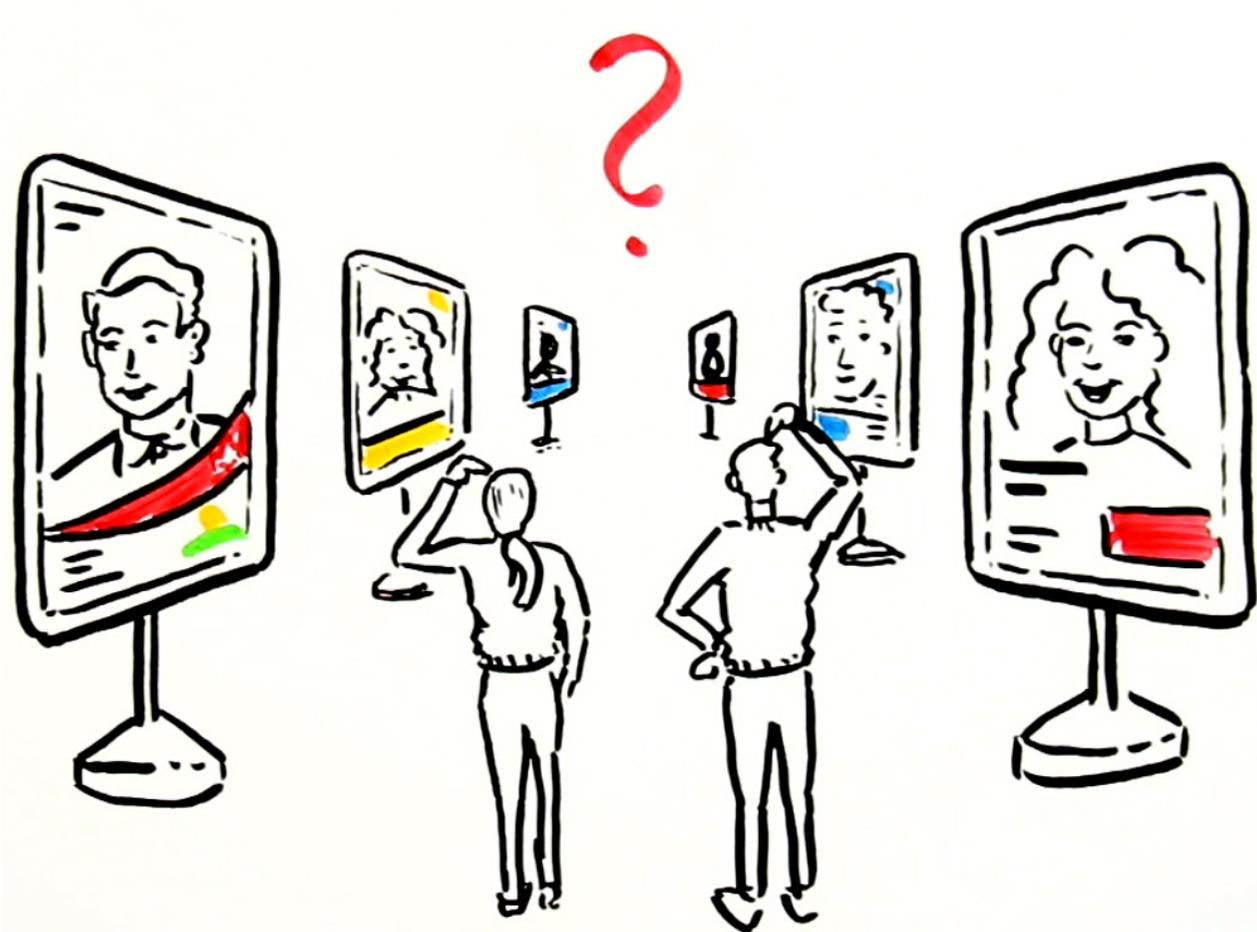
## Matériel

- FT « Qui élire ? »



# Plan du déroulement

Durée	Contenu	Forme sociale	Matériel
3'	<b>Inscription - qui élire?</b> L'enseignant montre aux élèves l'image avec les affiches électorales et leur demande ce qui leur vient à l'esprit à propos de cette image.	Session plénière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• image avec les affiches électorales</li> </ul>
2'	Les élèves disent quel est le problème et parlent de leur propre expérience.	Travail à deux	
	L'enseignant explique que malgré la difficulté apparente pour voter pour des candidats il existe des solutions qui facilitent le choix, comme le questionnaire smartovte.	Session plénière	
10'	<b>Elaboration - profil politique</b> Les élèves discutent à deux autour du parti pour lequel ils pourraient voter. Ils doivent motiver leur décision.	Travail à deux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FT: «Qui élire»</li> </ul>
10'	Les élèves regardent le smartspider. Pour les termes qu'ils ne comprennent pas, demandez à l'enseignant. Ensuite, le texte du smartspider est lu.	Travail individuel	
25'	Les élèves remplissent le questionnaire avec l'application votenow dans la section «vote» ou sur la page d'accueil d'easyvote.ch et transfèrent le smartspider personnel sur la feuille de travail. L'enseignant est à la disposition des élèves s'ils ne comprennent pas les questions.	Travail individuel	
5'	Question finale : A quel parti correspond votre profil ? Répond-elle à vos attentes ? Pourquoi peut-il y avoir des écarts ?	Session plénière	
10'	<b>Comment élire</b> Les élèves regardent la vidéo sur la manière de voter.  Dans un premier temps ils échangent autour de la vidéo avec leur voisin de table. S'il y a encore des incertitudes, les élèves s'adressent à l'enseignant.	Travail individuel  Travail à deux / Session plénière	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FT : Comment élire</li> </ul>





# Qui élire ?

Vous vous êtes maintenant informés sur divers sujets politiques et vous en avez débattu. Bien que vous vous soyez forgé une opinion sur des questions importantes, il n'est pas facile de choisir entre tous les partis et les politiciens. L'application votenow vous aide à trouver le parti et les candidats les plus proches de vos idées !

## Parti

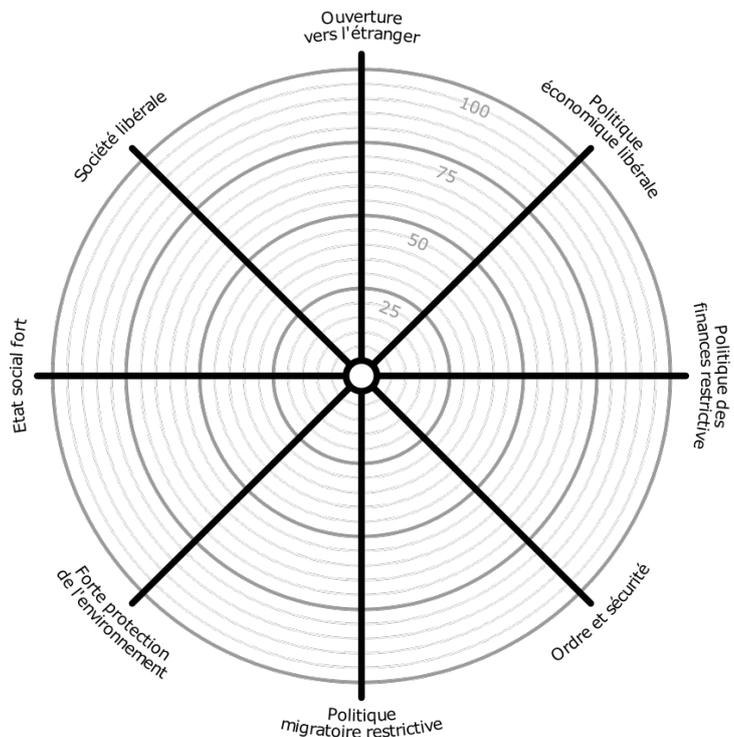
Discutez avec votre partenaire du parti que vous pouvez imaginer choisir. Pourquoi exactement ce(s) parti(s) et pas les autres ?

## Profil politique

Lisez le texte dans l'encadré ci-dessous. Il explique ce qu'est un Smartspider. Connaissez-vous les 8 points ? Si ce n'est pas le cas, ce sera discuté en classe.

### Smartspider

Le graphique smartspider crée un profil politique basé sur huit domaines/objectifs. Une valeur de «100» signifie un accord fort, une valeur de «0» signifie un rejet des objectifs formulés. Par exemple, une valeur de «100» sur l'axe «Ordre public» signifie que l'on soutient fortement des lois strictes, une force de police et une armée fortes et des valeurs comme la discipline et l'ordre. Le graphique montre comment quelqu'un pense politiquement. Mais il ne dit rien sur la position que l'on prend sur des questions concrètes et factuelles.



© www.smartvote.ch / www.sotomo.ch

## Exercice

Dessinez votre profil politique sur le smartspider. Répondez aux questions dans la section «vote» de l'application votenow. De cette façon, vous saurez quels sont les candidats qui vous conviennent le mieux. Est-ce que le résultat est-il proche de ce que vous imaginiez ? Y a-t-il des différences ? Si oui, pourquoi ?



# Comment élire ?

