

# Materiale didattico VoteNow19

## Obiettivo

Il materiale didattico per le elezioni federali del 2019 vuole fungere da supplemento al materiale didattico esistente. Per questo motivo è incentrato sull'interazione, sull'attualità e sul dibattito politico in classe. In particolare, vengono messe in evidenza tematiche politiche concrete che toccano le allieve e gli allievi. L'obiettivo per le ragazze e i ragazzi è lo sviluppo di un'opinione politica personale che permetta loro di partecipare alle elezioni.

## Contenuto

Dopo aver sfruttato situazioni di vita quotidiana per ragionare sui loro preconcetti, le allieve e gli allievi si confrontano con i cinque temi più importanti per i giovani. Queste tematiche sono state scelte in base ai risultati del barometro della gioventù di Credit Suisse e del monitor politico easyvote. Successivamente, vengono trattati in dettaglio i temi della disoccupazione e del cambiamento climatico. Per ognuno di questi due temi vengono trattate le basi e analizzati gli argomenti. Inoltre, viene promossa la discussione e l'autoriflessione. Alla fine dell'unità didattica viene spiegato chiaramente il significato delle elezioni e il loro funzionamento.

## Prerequisiti

Per poter utilizzare il materiale didattico più comodamente, le allieve e gli allievi possono scaricare sul loro smart phone l'app votenow e uno scanner per leggere i QR code prima di iniziare la lezione. Può inoltre essere utile consigliare di portare a lezione delle cuffiette per guardare i vari video esplicativi.

VOTE  
NOW  
2019

# Indice dei contenuti del dossier didattico VoteNow19

<b>Introduzione</b>	Che significato ha per te la politica?	
	La politica è anche questo!	
<b>Elaborare un profilo politico</b>	Delineare il proprio profilo politico trattando in dettaglio due temi importanti	
	Cambiamento climatico	Disoccupazione
	Polittalk digitale: trovare argomenti	
	Dibattito fishbowl	Alternativa: Polittalk light
	Riflessione sul processo di formazione dell'opinione	
<b>Eleggere</b>	Le elezioni?! Le ho completamente dimenticate!	
	Sono gli anziani a decidere!	
	Chi eleggere?	
	Come eleggere?	

# Che significato ha per te la politica?

## Contenuto

Per far emergere i preconcetti delle allieve e degli allievi, vengono discusse delle situazioni di vita quotidiana sottolineando come queste abbiano o meno un legame con la politica. Dopo aver passato in rassegna degli esempi di come la politica tocchi una vasta gamma di situazioni, viene discussa una definizione di politica. Alla fine si riflette nuovamente sui preconcetti iniziali, in modo da rivalutarli in base alle conclusioni tratte.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di spiegare perché secondo loro le situazioni di vita quotidiana selezionate hanno o meno un legame con la politica.
- Le allieve e gli allievi riescono a formulare una definizione di politica che gli permetta di esprimere un giudizio sulle situazioni di vita quotidiana.
- Le allieve e gli allievi riconoscono l'ampia gamma di situazioni inerenti alla politica e riflettono sui propri preconcetti.

## Durata

50 minuti

## Materiale

- Scheda «Che significato ha per te la politica?»
- Scheda «La politica è anche questo!»



# Piano di svolgimento

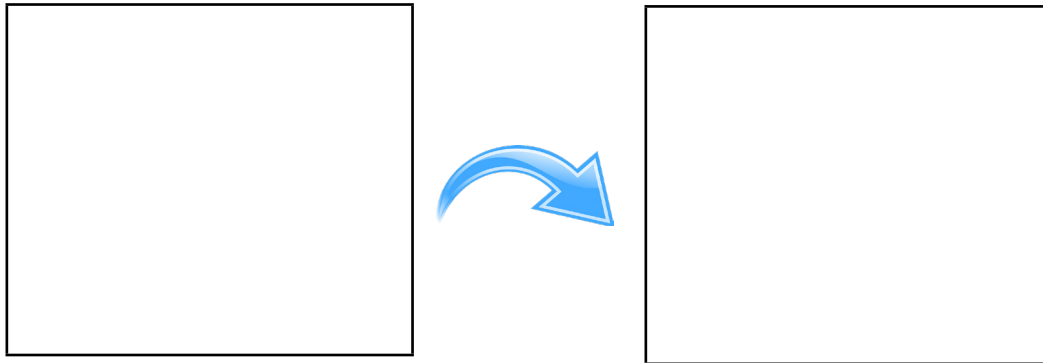
Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale																								
3-5 min.	<b>Che significato ha per te la politica?</b> Le allieve e gli allievi disegnano nell'apposito riquadro l'immagine che associano con il termine «politica». Se non vogliono disegnare, possono esprimersi scrivendo le parole chiave che vengono loro in mente.	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda «Che significato ha per te la politica?»</li> </ul>																								
10 min.	A coppie, le allieve e gli allievi decidono se le situazioni di vita quotidiane esposte hanno o meno un legame con la politica e mettono una crocetta sull'opzione da loro scelta.	Attività a coppie																									
5 min.	Le situazioni vengono poi discusse in classe dando modo alle allieve e agli allievi di argomentare le proprie scelte.	Plenaria																									
15 min.	<p><b>La politica è anche questo!</b></p> <p>Le allieve e gli allievi leggono i tre esempi di interventi politici e li paragonano tramite una tabella.</p> <p><b>Soluzione proposta:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Skatepark di Lugano</th> <th>Divieto di dissimulazione del volto in Canton Ticino</th> <th>Iniziativa sulle abitazioni secondarie</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Problema</b></td> <td>Assenza di uno skatepark.</td> <td>Mancanza di norme sufficienti per l'abbigliamento nei luoghi pubblici.</td> <td>Espansione urbana incontrollata</td> </tr> <tr> <td><b>Cambiamento</b></td> <td>È stato costruito uno skatepark comunale.</td> <td>È stata introdotta una legge che vieta la dissimulazione del volto in alcune circostanze.</td> <td>La legge vieta ai Comuni di avere un numero di abitazioni secondarie che supera il 20 per cento.</td> </tr> <tr> <td><b>Chi ha avviato questo cambiamento?</b></td> <td>Yari</td> <td>Il Gran Consiglio del Canton Ticino</td> <td>Helvetia Nostra e la fondazione Franz Weber</td> </tr> <tr> <td><b>Ruolo dei cittadini (votanti)</b></td> <td>I ragazzi sono intervenuti e hanno trattato con il Comune.</td> <td>Un'iniziativa popolare è stata sottoscritta da 11'767 cittadine e cittadini. Il Gran Consiglio ha proposto un controprogetto a tale iniziativa. Il 22 settembre 2013, in votazione popolare, viene accolto il controprogetto.</td> <td>Sono state raccolte più di 100 000 firme per dare luogo alla votazione. La popolazione ha approvato l'introduzione della nuova legge in votazione popolare.</td> </tr> <tr> <td><b>Livello</b></td> <td>Comunale</td> <td>Cantonale</td> <td>Federale</td> </tr> </tbody> </table> <p>Cosa hanno in comune i tre esempi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In tutti gli esempi è stata trovata una soluzione a un problema esistente. In tutti i casi ha così avuto luogo un cambiamento.</li> <li>• La responsabilità per il cambiamento è da attribuire alle cittadine e ai cittadini votanti.</li> </ul>		Skatepark di Lugano	Divieto di dissimulazione del volto in Canton Ticino	Iniziativa sulle abitazioni secondarie	<b>Problema</b>	Assenza di uno skatepark.	Mancanza di norme sufficienti per l'abbigliamento nei luoghi pubblici.	Espansione urbana incontrollata	<b>Cambiamento</b>	È stato costruito uno skatepark comunale.	È stata introdotta una legge che vieta la dissimulazione del volto in alcune circostanze.	La legge vieta ai Comuni di avere un numero di abitazioni secondarie che supera il 20 per cento.	<b>Chi ha avviato questo cambiamento?</b>	Yari	Il Gran Consiglio del Canton Ticino	Helvetia Nostra e la fondazione Franz Weber	<b>Ruolo dei cittadini (votanti)</b>	I ragazzi sono intervenuti e hanno trattato con il Comune.	Un'iniziativa popolare è stata sottoscritta da 11'767 cittadine e cittadini. Il Gran Consiglio ha proposto un controprogetto a tale iniziativa. Il 22 settembre 2013, in votazione popolare, viene accolto il controprogetto.	Sono state raccolte più di 100 000 firme per dare luogo alla votazione. La popolazione ha approvato l'introduzione della nuova legge in votazione popolare.	<b>Livello</b>	Comunale	Cantonale	Federale	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda «La politica è anche questo!»</li> </ul>
	Skatepark di Lugano	Divieto di dissimulazione del volto in Canton Ticino	Iniziativa sulle abitazioni secondarie																								
<b>Problema</b>	Assenza di uno skatepark.	Mancanza di norme sufficienti per l'abbigliamento nei luoghi pubblici.	Espansione urbana incontrollata																								
<b>Cambiamento</b>	È stato costruito uno skatepark comunale.	È stata introdotta una legge che vieta la dissimulazione del volto in alcune circostanze.	La legge vieta ai Comuni di avere un numero di abitazioni secondarie che supera il 20 per cento.																								
<b>Chi ha avviato questo cambiamento?</b>	Yari	Il Gran Consiglio del Canton Ticino	Helvetia Nostra e la fondazione Franz Weber																								
<b>Ruolo dei cittadini (votanti)</b>	I ragazzi sono intervenuti e hanno trattato con il Comune.	Un'iniziativa popolare è stata sottoscritta da 11'767 cittadine e cittadini. Il Gran Consiglio ha proposto un controprogetto a tale iniziativa. Il 22 settembre 2013, in votazione popolare, viene accolto il controprogetto.	Sono state raccolte più di 100 000 firme per dare luogo alla votazione. La popolazione ha approvato l'introduzione della nuova legge in votazione popolare.																								
<b>Livello</b>	Comunale	Cantonale	Federale																								
5 min.	A coppie, le allieve e gli allievi discutono sulla definizione di politica che credono essere più appropriata. <i>Riferimento: le definizioni sono state scelte in base al <a href="#">questo articolo</a>.</i>	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scheda «La politica è anche questo!»</li> <li>• Scheda «Che significato ha per te la politica?»</li> </ul>																								
10 min.	Le allieve e gli allievi riflettono sulle situazioni che combaciano con le definizioni 1 di politica e disegnano un nuovo schizzo inerente al termine politica.																										



# Che significato ha per te la politica?

## Politica

Quando senti il termine «politica», quale immagine ti viene in mente? Disegnala nel riquadro a sinistra.



Nella vita quotidiana siamo continuamente confrontati con delle decisioni. Alcune di queste sono di natura politica, altre non hanno niente a che vedere con essa.

## Attività

Decidi se le seguenti situazioni sono di natura politica o meno.

Prendere parte a una protesta sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Postare una fotografia su Instagram sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Fare la spesa al supermercato sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Andare a votare sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Costruire un edificio sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Impegnarsi come monitore all'interno di un'associazione sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Fondare una ditta sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Aderire ad un gruppo religioso sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Raccogliere firme per una nuova legge / per un'iniziativa sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Creare uno skatepark sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>
Riservare un viaggio per il Vietnam sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	Disegnare un'immagine sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>



# La politica è anche questo!

## Skatepark di Lugano



Fotografia dello skatepark di Lugano  
Fonte: skateparkguide.ch

## Divieto della dissimulazione del volto in Canton Ticino

All'origine di tutto, a differenza di altre decisioni politiche, non vi fu uno o più casi specifici che portarono all'attenzione pubblica un problema ampiamente diffuso in Canton Ticino. Le discussioni su questo tema nacquero sulla spinta di quelle in corso in Francia e in Belgio. Fu così che il 15 marzo 2011 venne promossa l'**iniziativa popolare** "Vietare la dissimulazione del viso nei luoghi pubblici e aperti al pubblico". L'iniziativa, firmata da 11'767 cittadine e cittadini, proponeva d'inserire nella Costituzione cantonale il divieto di nascondere il volto nei luoghi pubblici e in quelli aperti al pubblico. Il **Governo** e il **Parlamento** del Canton Ticino condividevano il principio dell'iniziativa e proposero l'introduzione di disposizioni legali per il divieto di nascondere il viso nei luoghi pubblici. Sia il Governo che il Parlamento erano tuttavia dell'opinione che fosse eccessivo, inutile e sproporzionato modificare la Costituzione. Su proposta del Governo, il Parlamento ticinese formulò un **controprogetto** all'iniziativa che prevedeva di introdurre il divieto tramite la modifica di una legge già esistente. Se l'iniziativa chiedeva di introdurre il divieto di nascondere il viso nelle vie pubbliche e nei luoghi aperti pubblici modificando la Costituzione cantonale, il controprogetto chiedeva di introdurre il divieto tramite una modifica di legge cantonale sull'ordine pubblico. Se fosse stata accolta l'iniziativa, si sarebbe dovuto provvedere a fare una nuova legge nella quale venissero regolate le eccezioni, le sanzioni e l'entrata in vigore del divieto. Se fosse stato accolto il controprogetto, il divieto con le eccezioni e sanzioni già previste avrebbe potuto entrare subito in vigore. Il 22 settembre 2013 l'iniziativa popolare e il controprogetto sono stati posti in votazione. Alla votazione ha partecipato il 45.72% di tutti gli aventi diritto di voto iscritti al catalogo elettorale. I votanti hanno inoltre dovuto indicare quale dei due avrebbero preferito nel caso in cui entrambi gli oggetti fossero stati accolti alle urne. In votazione, l'iniziativa è stata accolta con il 65.5% di voti. Pure il controprogetto è stato accolta con il 59.8% di voti. Il 52.5% dei votanti ha indicato poi che in caso di accettazione dei due oggetti avrebbe preferito l'iniziativa al controprogetto. Il 23 novembre 2015 il Parlamento del Canton Ticino ha così adottato una legge sulla dissimulazione del viso nei luoghi pubblici. Sull'esempio del Canton Ticino, anche il Canton San Gallo ha successivamente introdotto una legge sulla dissimulazione del volto negli spazi pubblici.



Esempio di dissimulazione del volto  
Fonte: pixabay.com

### Suggerimento

Le spiegazioni delle parole in rosa possono essere trovate nel **lessico easyvote**.



# La politica è anche questo!

## Iniziativa sulle abitazioni secondarie

Il problema all'origine della cosiddetta iniziativa sulle abitazioni secondarie è la crescente diminuzione di spazi verdi. Infatti, in Svizzera vengono costruiti sempre più edifici e strade che vanno a ridurre la superficie verde totale. Per contrastare questo fenomeno, Helvetia Nostra e la fondazione Franz Weber - due organizzazioni che lottano per la salvaguardia dell'ambiente e del paesaggio - vollero creare una **legge** nazionale, il cui obiettivo era di limitare il numero di case secondarie (spesso case di vacanza) ad un massimo del 20 per cento. Questa legge avrebbe riguardato soprattutto le regioni di montagna e le località di vacanza, dato che esse spesso superano già la soglia del 20 per cento. Per concretizzare l'idea, dovettero essere raccolte le 100 000 firme necessarie per un'**iniziativa**. I promotori riuscirono nel loro intento e consegnarono le firme raccolte alla **Cancelleria federale**. Il dibattito divenne subito molto acceso. I contrari all'iniziativa sostenevano che il valore massimo avrebbe danneggiato l'edilizia e che la costruzione di abitazioni secondarie sarebbe semplicemente continuata in altri comuni. I favorevoli all'iniziativa argomentavano invece dicendo che la maggior parte delle molte case secondarie esistenti sono spesso vuote e che è necessario preservare il bel paesaggio delle regioni alpine. Una lieve maggioranza dei votanti venne convinta dagli argomenti dei favorevoli. Infatti, il 50.6 per cento di essi approvò l'iniziativa sulle abitazioni secondarie.



Fotografia di Zermatt  
Fonte: wikipedia.org

## Attività

Confronta le tre iniziative politiche completando la tabella.

	Skatepark di Lugano	Divieto della dissimulazione del volto in Canton Ticino	Iniziativa sulle abitazioni secondarie
Problema			
Cambiamento			
Chi ha avviato questo cambiamento?			
Ruolo dei cittadini (votanti)			
Livello			



Cosa hanno in comune i tre esempi?

---

---

---

---

### Già finito?

Discuti in coppia: saresti favorevole o contrario alle proposte di cambiamento elencate?



Fino ad ora hai visto diversi esempi del funzionamento di processi politici. Trovare una definizione di politica uniforme risulta però essere difficile. Di seguito trovi tre definizioni diverse di politica:

- Definizione 1** Con politica si intende l'insieme di atti e decisioni che hanno come scopo il miglioramento del benessere pubblico e della società in generale.
- Definizione 2** Con politica si intende la formulazione di regole che facilitano e permettono la convivenza.
- Definizione 3** Se si vuole cambiare qualcosa, è possibile farlo usando la politica come strumento.

### Attività

- A) Quale definizione di politica ti sembra essere la più appropriata? Discutete a coppie e mettete una crocetta vicino all'opzione che preferite.
- B) In base alla prima definizione rivaluta le situazioni della prima pagina della scheda. Quali situazioni combaciano con questa definizione di politica?
- C) A questo punto, hai scoperto diverse sfaccettature della politica. Che immagine assoceresti ora con il termine di politica? Disegnala nel riquadro di destra nella prima pagina di questa scheda.



# I temi più importanti

## Contenuto

Le allieve e gli allievi attivano le loro conoscenze preesistenti su cinque grandi temi, discutendone i problemi e le possibili soluzioni. In una seconda fase, i ragazzi cercano di delineare il loro profilo politico, acquisendo conoscenze approfondite sul tema del cambiamento climatico e della disoccupazione e sviluppando la loro propria opinione in merito.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di informarsi su temi politici importanti.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di sviluppare la loro propria opinione su temi politici d'attualità.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di riflettere sul processo di formazione dell'opinione.

## Durata

25 minuti di introduzioni ai cinque temi più importanti per i giovani

## Materiale

- Scheda «Introduzione ai cinque temi più importanti»
- Schede del dossier tematico «Cambiamento climatico» e «Disoccupazione»

## Compito a casa

Un possibile compito a casa potrebbe essere quello di incaricare le allieve e gli allievi di informarsi settimanalmente su un tema d'attualità. Le ragazze e i ragazzi possono svolgere il compito con l'ausilio di vari media (giornale, televisione, social media, ecc.). Così facendo avrebbero non solo la possibilità di acquisire conoscenze approfondite sul tema, ma anche l'occasione di discutere degli aspetti positivi e negativi dei vari tipi di media nella scheda «Riflessione».



# Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
5 min.	<p>A coppie, le allieve e gli allievi guardano le cinque immagini e scrivono il nome del tema politico ad esse associato.</p> <p><b>Soluzione:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. AVS/Previdenza per la vecchiaia</li><li>2. Rapporti tra Svizzera e Stati esteri</li><li>3. Pari opportunità</li><li>4. Cambiamento climatico</li><li>5. Migrazione</li></ol>	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scheda «Introduzione ai cinque temi più importanti»</li></ul>
10 min.	<p>Le allieve e gli allievi discutono a coppie dei problemi associati con i cinque temi più importanti e li elencano nel riquadro centrale.</p>	Attività a coppie	
5 min.	<p>Le allieve e gli allievi pensano a possibili soluzioni delle quali sono già a conoscenza e le scrivono nel riquadro di destra.</p> <p>Suggerimento: qui si tratta di raccogliere le conoscenze preesistenti.</p> <p>Eventualmente: le allieve e gli allievi che hanno già finito possono cominciare a discutere di uno dei cinque temi.</p>		
5 min.	<p>Le allieve e gli allievi segnano quali sono i due temi ai quali sono più interessati e i due temi per i quali pensano di dover approfondire ancora le proprie conoscenze.</p> <p><i>Suggerimento: a questo punto è possibile fare un sondaggio all'interno della classe sapere quali sono i temi per i quali i ragazzi pensano di dover approfondire le proprie conoscenze o i temi che più li interessano.</i></p>	Attività individuale  Plenaria	
	<p>Per la continuazione vengono selezionati alcuni temi che verranno approfonditi per permettere alle ragazze e ai ragazzi di delineare il proprio profilo politico. Cliccare su «<b>Riepilogo temi</b>», «Discoccupazione» e «Protezione del clima» per scaricare le schede desiderate per i due temi in questione. Nel caso in cui le basi del tema scelto sono già state trattate, non è necessario discuterle nuovamente.</p>		



# I cinque temi più importanti

Secondo vari sondaggi, sono i temi politici seguenti a preoccupare o interessare maggiormente i giovani. Riesci a indovinare, quali sono i cinque temi in questione?

	Problemi	Possibili soluzioni

- A) Discutete a coppie su quali temi vengono raffigurati dalle immagini. Date quindi un titolo alle immagini e scrivetelo sopra ad esse.
- B) Quali problemi inerenti ai cinque temi più importanti ci sono in Svizzera? Elencateli scrivendo parole chiave nel riquadro centrale.
- C) Conoscete delle possibili soluzioni a questi problemi? Riflettete su come potrebbero essere risolti i vari problemi. Se la tematica non vi è familiare e non conoscete ancora molte proposte di soluzione non è un problema: prossimamente vi occuperete nuovamente delle possibili soluzioni alle principali problematiche esposte.

**Già finito?**

Discuti in coppia di uno dei cinque temi!

# Delinare il proprio profilo - Riepilogo temi «Disoccupazione» e «Cambiamento climatico»

Cliccare sulle schede desiderate per scaricarle!

	Disoccupazione	Cambiamento climatico
<b>Passo 1</b> Trattamento delle basi	1. Basi Disoccupazione	1. Basi cambiamento climatico
		2. Cause cambiamento climatico
		3. Conseguenze cambiamento climatico
		4. Misure cambiamento climatico
<b>Passo 2</b> Assistere a dibattiti, sviluppare degli argomenti	Link ai dibattiti online	
	Scheda «Polittalk digitale»	
<b>Passo 3</b> Discutere e riflettere	Dibattito a fishbowl	Alternativa: polittalk light
	Riflessione sul processo di formazione dell'opinione	

## Nota

Se le tematiche sono già state trattate, è possibile anche iniziare direttamente con il passo 2.

# Le elezioni, le ho completamente dimenticate!

## Contenuto

Le allieve e gli allievi riflettono sulle varie scuse per non andare a votare, considerandole dalla prospettiva di una donna ancora senza diritto di voto e di elezione. Le allieve e gli allievi discutono inoltre il tema del voto a 16 anni e quello del diritto di voto per straniere e stranieri.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di valutare le proprie scuse per non votare, partendo dalla prospettiva di una persona senza diritto di voto.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di confrontare gli argomenti pro e contro il tema del voto a 16 anni e del diritto di voto per straniere e stranieri.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di giustificare i motivi per cui sono a favore o contro i due temi.

## Durata

35 minuti

## Materiale

- Scheda «Le elezioni?! Le ho completamente dimenticate!»

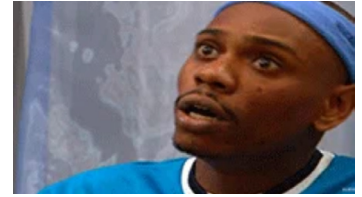


# Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
3-5 min.	<b>Le elezioni?! Le ho completamente dimenticate!</b> A coppie, le allieve e gli allievi pensano alle scuse utilizzate più spesso per non andare alle urne e le scrivono nel riquadro.	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda Le elezioni? Le ho completamente dimenticate!</li> </ul>
5 min.	Le allieve e gli allievi guardano il video della RSI sul diritto di voto alle donne e valutano le scuse trovate in precedenza dalla prospettiva della donna che ha lottato per il suffragio femminile.	Attività individuale	
5 min.	Le allieve e gli allievi svolgono l'attività di ricerca. <b>Soluzioni:</b> A) Nel 1959 il suffragio femminile è stato respinto a livello federale. Nello stesso anno i Cantoni Vaud e Neuchâtel hanno messo ai voti il suffragio femminile. Questo li ha resi i primi due cantoni con suffragio femminile cantonale. A livello federale, il diritto di voto alle donne è stato introdotto nel 1971. In Canton Appenzello Interno è stato introdotto il suffragio delle donne tramite una sentenza del Tribunale federale, e le donne hanno potuto votare per la prima volta nel 1991. Maggiori info <a href="#">qui</a> . B) In Brunei e nello Stato della Città del Vaticano le donne non hanno diritto di voto. C) In Arabia Saudita le donne possono votare dal 2015.	Plenaria	
20 min.	<b>Discussione: voto a 16 anni e diritto di voto a straniere e stranieri</b> <i>Riferimento: è possibile scegliere di discutere anche solo una tra le due tematiche.</i> Le allieve e gli allievi raccolgono argomenti pro e contro i temi «voto a 16 anni» e «diritto di voto a straniere e stranieri», evidenziando gli argomenti principali in modo che possano formarsi un'opinione più facilmente. La classe dibatte su queste due tematiche.	Attività a coppie	



## Le elezioni?! Le ho completamente dimenticate!



### Attività

Le persone utilizzano svariate scuse (pessime) per non andare a votare.  
In coppia con una compagna o compagno, scrivete una lista di tutte le scuse che vi vengono in mente.

A) Mettiti nei panni nella donna che ha lottato per ottenere il «suffragio femminile», ovvero il diritto di prendere parte alle votazioni e le elezioni. Cosa direbbe delle vostre scuse?

---

---

---

---



### **Differenza tra votazioni ed elezioni?**

Alle elezioni si vota per dare a delle persone delle cariche politiche grazie dalle quali prendono poi delle decisioni. Alle votazioni si vota per decidere da soli su questioni politiche.



B) Il video risale al 1969. Fai una breve ricerca su internet: quando è stato introdotto il suffragio femminile in Svizzera a livello federale? A livello cantonale ci sono state differenze?

---

---

---

C) In quali paesi le donne non possono ancora votare?

---

---

Secondo te straniere e stranieri dovrebbero avere diritto di voto? Dovrebbe venire introdotto il voto a 16 anni? Per ciascun tema pensa agli argomenti pro e contro. Evidenza con un colore gli argomenti principali: sei pro o contro?

Voto a 16 anni	+	-
Diritto di voto a straniere e stranieri	+	-





# Sono gli anziani a decidere!

## Contenuto

Con l'ausilio di una piramide demografica e una tabella, le allieve e gli allievi analizzano la partecipazione elettorale in Svizzera. Vengono poi discusse ed elaborate delle idee e delle misure che permettano di aumentare la partecipazione elettorale.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di analizzare la partecipazione elettorale di votanti appartenenti a varie fasce d'età.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di identificare varie misure che permettano di aumentare la partecipazione elettorale.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di nominare i membri del Parlamento e le loro posizioni.
- Le allieve e gli allievi sono in grado di nominare i membri del Parlamento e le loro posizioni. Le allieve e gli allievi sono in grado di spiegare quali responsabilità ha il Parlamento e che potere decisionale ha il popolo votante.

## Durata

45 minuti

## Materiale

- Scheda «Sono gli anziani a decidere!»



# Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
5 min.	<p><b>Sono gli anziani a decidere!</b></p> <p>Le allieve e gli allievi osservano la piramide demografica ed annotano e loro impressioni, facendo anche dei confronti tra le fasce d'età che mostrano maggiore e minore partecipazione elettorale.</p>	Attività a coppie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda «Sono gli anziani a decidere!»</li> </ul>
10 min.	<p>Le allieve e gli allievi calcolano quante persone hanno partecipato alle elezioni per ognuna delle due fasce d'età e ne comparano i valori assoluti.</p>	Attività individuale	
10 min.	<p>Le allieve e gli allievi disegnano una mappa concettuale con delle idee che porterebbero ad aumentare la partecipazione elettorale dei giovani. Le idee vengono poi discusse in classe.</p> <p>Soluzioni:</p> <p>A) Le persone più anziane sono generalmente in maggioranza. In percentuale, le generazioni più vecchie vanno di più alle urne.</p> <p>Le persone fino ai 40 anni compresi partecipano spesso alle elezioni. Tra i settantenni quasi tutti gli uomini partecipano alle elezioni. Suggerimento: questo potrebbe piegarsi con il fatto che le donne di questa generazione non hanno sempre avuto il diritto di voto e di eleggibilità.</p> <p>B) Fascia d'età 18–25: 215 113 persone Fascia d'età 50–57: 420 419 persone</p>	Plenaria	
10 min.	<p><b>Che cosa fanno i membri del Parlamento?</b></p> <p>Le allieve e gli allievi vengono introdotti all'argomento con un video sui membri del Parlamento. Le allieve e gli allievi scrivono nome, partito e posizione di ciascun/a rappresentante e decidono se darebbero loro il proprio voto oppure no.</p>	Attività individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda «Che cosa fanno i membri del Consiglio?»</li> </ul>
10 min.	<p>Le allieve e gli allievi evidenziano le sfere di influenza del Parlamento e quelle della popolazione votante.</p> <p>Soluzioni:</p> <p>A) La Svizzera è una democrazia semidiretta perché quando si tratta di prendere una decisione non è mai solo la popolazione o solo il Parlamento a decidere. La popolazione ha sempre l'ultima parola sulle modifiche alla Costituzione (iniziative e referendum obbligatorio) e ha il diritto di richiedere un referendum nei casi di modifiche alle leggi.</p> <p>C) Affinché un oggetto sia approvato, esso deve sempre venire accettato dal Consiglio nazionale e dal Consiglio degli Stati. Poiché i due consigli rappresentano rispettivamente la popolazione e i Cantoni, ogni legge richiede la maggioranza sia della popolazione votante, sia dei rappresentanti dei Cantoni. In questo modo, i Cantoni con meno abitanti guadagnano più potere.</p>		



# Sono gli anziani a decidere!

## Attività

A) Considera il grafico qui accanto. Spiega alla tua vicina o vicino di banco che cosa rappresenta. Quali sono le tue prime impressioni?

---

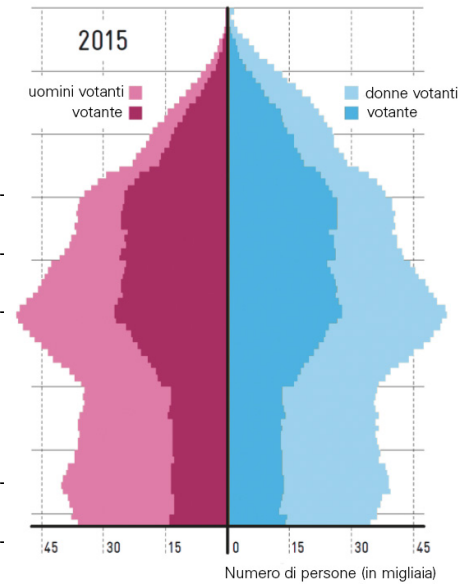
---

---

B) In quale fascia d'età quasi tutte le persone partecipano alle elezioni federali? Quale fascia d'età partecipa poco alle elezioni federali?

---

---



C) Il grafico rappresenta i valori assoluti che trovi qui sotto. Quante persone tra i 50 e i 57 anni partecipano alle elezioni federali? Quanti giovani tra i 18 e i 25 anni hanno partecipato alle elezioni federali del 2015?

Totale 18–25 anni \_\_\_\_\_

Totale 50–57 anni \_\_\_\_\_

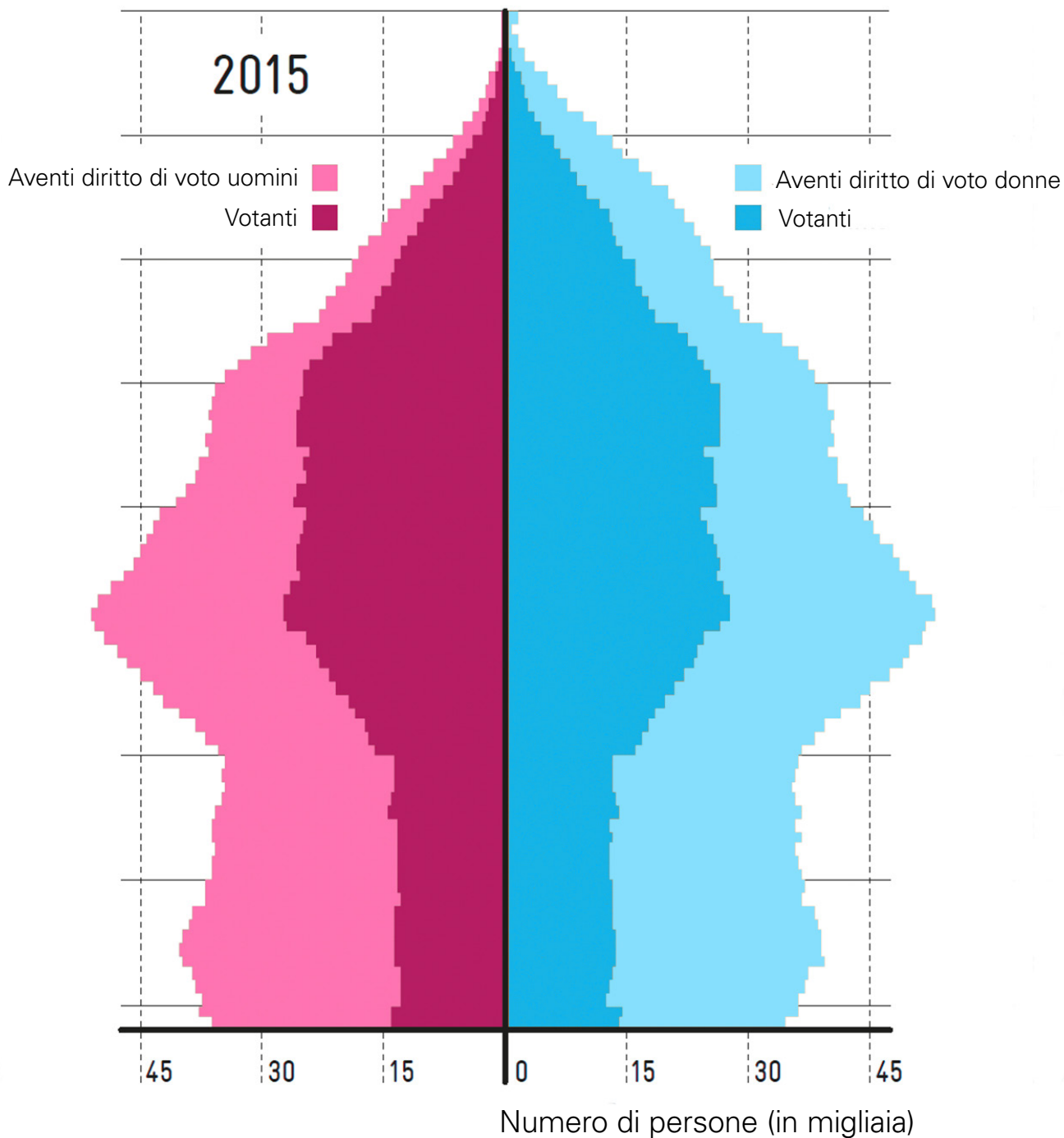
Età	Uomini	Donne
18	14 008	14 135
19	14 062	14 373
20	12 740	12 598
21	12 769	12 836
22	12 820	13 274
23	13 483	13 728
24	13 311	13 791
25	13 506	13 679

Età	Uomini	Donne
50	26 601	26 601
51	27 201	27 517
52	26 905	27 619
53	26 096	26 645
54	24 947	26 100
55	25 617	26 565
56	25 405	26 044
57	25 134	25 422

Numero di elettori dei cantoni GE, NE e delle città Lucerna e San Gallo. Fonte: avenir-suisse.ch

In Canton Sciaffusa è in vigore una multa per tutte le persone che non partecipano ad elezioni e votazioni. Chi non vota paga sei franchi. Per questo motivo Sciaffusa ha spesso il tasso maggiore di partecipazione elettorale. Tuttavia, circa il 6 % della popolazione consegna alle urne solamente una scheda vuota. Questo tasso è quattro volte maggiore rispetto alla media svizzera. Disegna una mappa concettuale con delle idee per aumentare la partecipazione (giovanile) a votazioni ed elezioni. Discutile in classe.



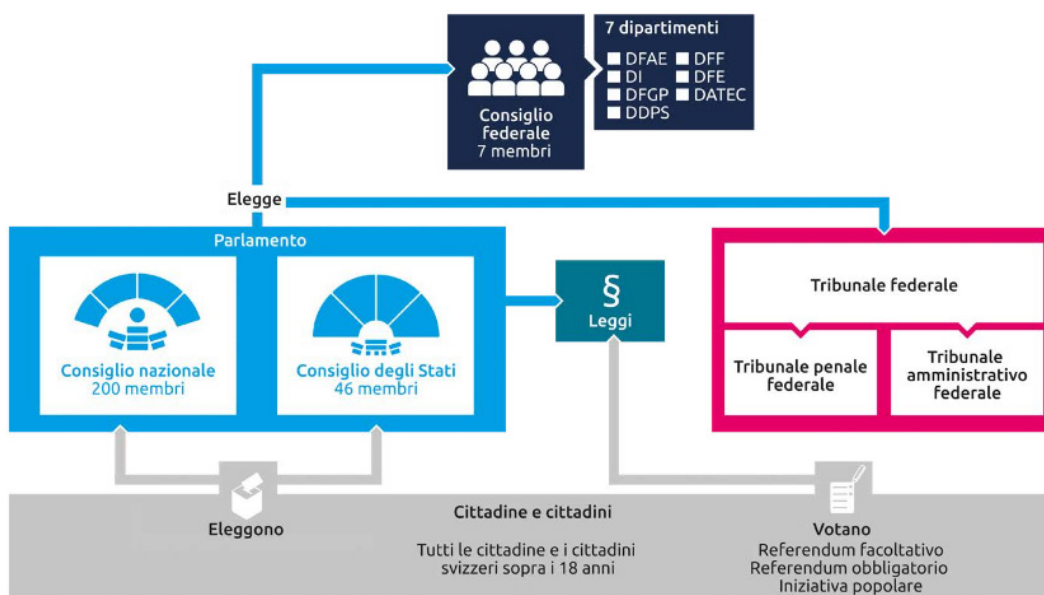




# Che cosa fanno i membri del Parlamento federale?

## Democrazia

In una forma di governo democratica si tengono regolarmente le elezioni, a cui si propongono varie candidate e candidati. Esistono diversi tipi di democrazia, ma in ogni democrazia spetta al popolo decidere a chi dare il potere politico. In una democrazia rappresentativa il popolo può eleggere i propri rappresentanti, come ad esempio il parlamento o il presidente. In una democrazia diretta il popolo può inoltre decidere direttamente se approvare o no determinate proposte (ad es. tramite **iniziative popolari** o **referendum**) e votare su tematiche di carattere politico.



## Attività

- A) Analizza l'immagine. Riesci a capire perché la Svizzera è una democrazia «semidiretta»?
- B) Se hai compiuto 18 anni e hai il passaporto svizzero, anche tu puoi partecipare ad elezioni e votazioni. Marca in rosso le aree in cui tu con il tuo voto hai un'influenza diretta. Dove hanno un influsso diretto il **Consiglio nazionale** e il **Consiglio degli Stati**?
- C) Perché in Parlamento ci sono due camere (**sistema bicamerale**)?

---



---



---



---



---



---



# Chi eleggere?

## Contenuto

Le allieve e gli allievi sono in grado di spiegare chi e cosa verrà eletto. Usando un questionario scoprono quali sono le candidate e candidati più adatti.

## Obiettivi

- Le allieve e gli allievi sono in grado di spiegare chi e cosa verrà eletto.
- Le allieve e gli allievi redigono un profilo politico sulla base del questionario e quindi sanno quali sono le candidate e i candidati che meglio si adattano al loro profilo.

## Durata

45 minuti

## Materiale

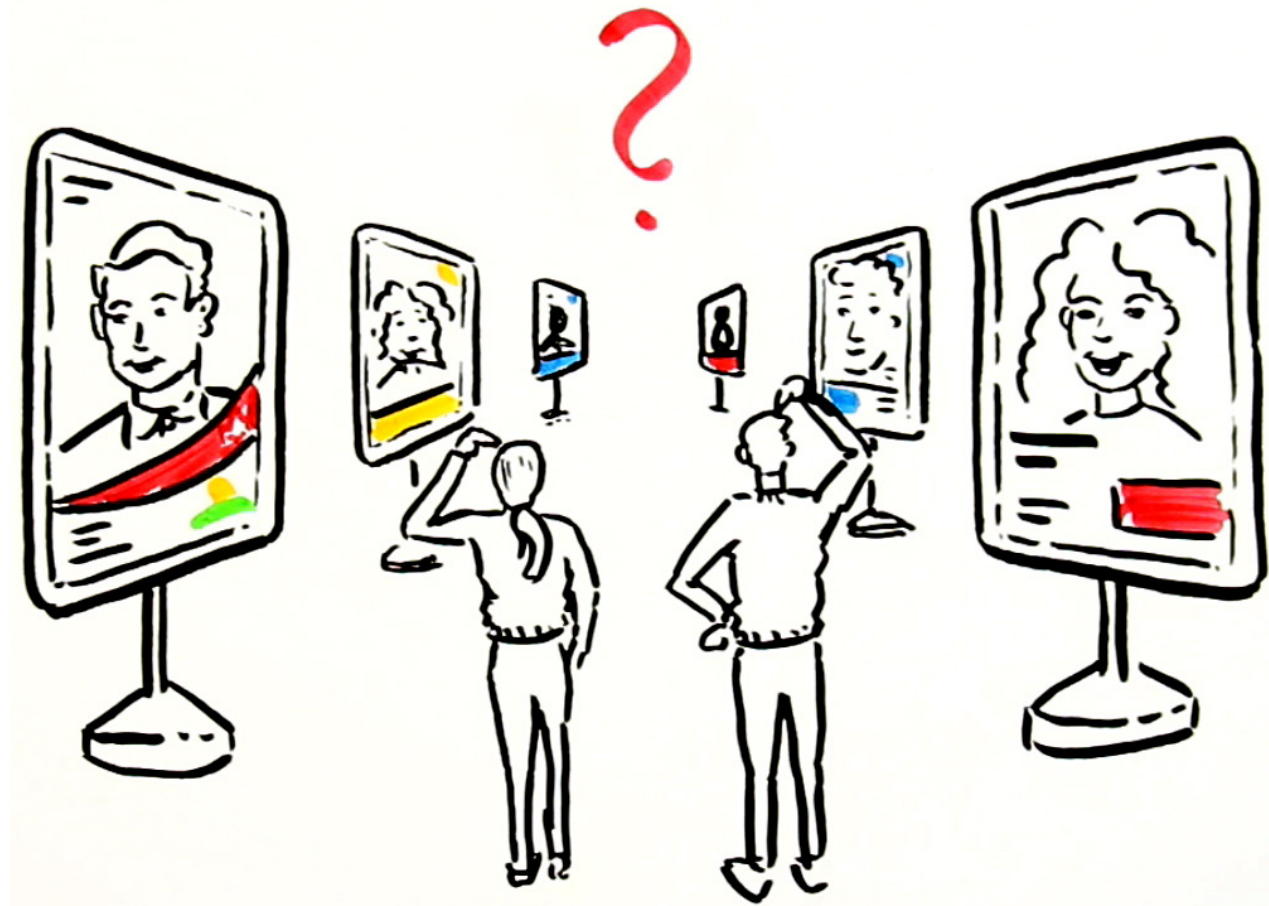
- Scheda «Come districarsi nella giungla dei candidati e delle candidate?»
- Scheda «Chi eleggere?»



# Piano di svolgimento

Durata	Contenuto	Forma sociale	Materiale
3 min.	<b>Entrata in materia - Chi eleggere?</b> Viene mostrata alla classe l'immagine con i cartelloni delle campagne di varie candidate e candidati.	Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Immagine «Come districarsi nella giungla dei candidati e delle candidate?»</li> </ul>
2 min.	Gli allievi citano la loro esperienza e quale può essere il problema nel scegliere chi eleggere. Viene spiegato che le difficoltà nel trovare la persona giusta sono normali. Proprio per questo ci sono degli aiuti.	Attività a coppie Plenaria	
10 min.	<b>Sviluppo - Profilo politico</b> Le allieve e gli allievi a coppie discutono per quali partiti potrebbero pensare di votare. Nella discussione dovrebbero anche giustificare la loro decisione.	Attività a coppie	
10 min.	Le allieve e gli allievi osservano lo smartspider e chiedono eventualmente che vengano chiariti i termini che non capiscono.	Attività individuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda: «Chi eleggere»</li> </ul>
25 min.	Le allieve e gli allievi compilano il questionario della rubrica «voto» nell'app votenow o il questionario che si trova sulla home di easyvote.ch. Ognuno ricopia il proprio smartspider personale sulla scheda. Vengono chiariti gli eventuali dubbi.	Attività individuale	
5 min.	Domanda finale: il tuo profilo politico corrisponde di più a quello di quale partito? Il risultato corrisponde alle tue aspettative? Perché ci sono delle differenze?	Plenaria	
10 min.	<b>Come eleggere?</b> Le allieve e gli allievi guardano il video sul tema «Come eleggere».  In primo luogo, se ci fossero delle domande, le ragazze e i ragazzi scambiano informazioni con il proprio vicino di banco. Se ci fossero ancora dubbi, le allieve e gli allievi hanno la possibilità di porre delle domande alla docente o al docente.	Attività individuale  Attività a coppie/ Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scheda «Come eleggere?»</li> </ul>

Immagine «Come districarsi nella giungla dei candidati e delle candidate?»







# Chi eleggere?

Hai raccolto tutte le informazioni, hai riflettuto ed hai dibattuto su vari temi politici. Nonostante tu abbia ora un'opinione su tanti temi importanti, però, scegliere tra tutti i partiti e i rappresentanti politici non è un'impresa facile. L'app votenow ti aiuta a trovare il partito che più fa per te!

## Partito

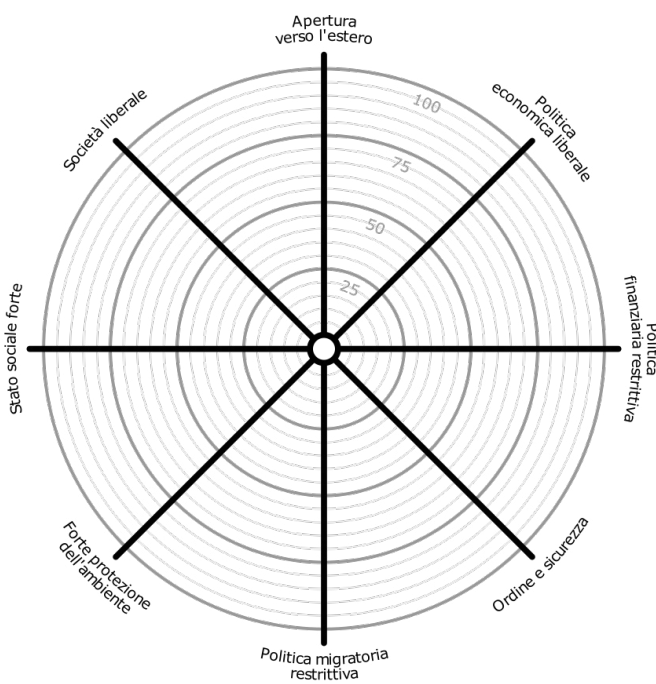
Discuti in coppia su quale partito hai in mente di votare. Perché pensi che voterai proprio questo partito e non altri?

## Profilo politico

Leggi il testo nel riquadro informativo sottostante. Spiega cos'è uno Smartspider. Conosci tutti gli 8 punti? In caso contrario, la questione sarà discussa in plenaria.

### Smartspider

Lo smartspider è un grafico che presenta le posizioni politiche di una persona secondo otto assi tematici. Un valore di 100 significa una forte approvazione nei confronti del tema rappresentato dall'asse. Un valore di 0 significa, al contrario, una bassa approvazione. Ad esempio, un valore di 100 sull'asse «Ordine e sicurezza» rappresenta un alto livello di sostegno a leggi severe, ad una polizia ed un esercito forti così come una forte propensione a valori come la disciplina e l'ordine. Lo smartspider mostra una propensione verso diversi temi ma non dice nulla sulla posizione che si assume nei confronti di questioni politiche concrete.



© www.smartvote.ch / www.sotomc

## Attività

Disegna il tuo profilo politico nello smartspider. Rispondi alle domande nella rubrica «vote» dell'app votenow. In questo modo puoi trovare le candidate e i candidati che più fanno per te. Confronta il risultato con quello che pensavi. Ci sono differenze? Se sì, perché?



Scheda «Come eleggere?»

VOTE  
NOW  
2019

# Come eleggere?

