

Démocratie vs dictature

Documentation pour les enseignant-e-s

Table des matières







Les élèves apprennent la différence entre démocratie et dictature.







Objectifs







- Les élèves sont en mesure d'expliquer la forme de gouvernance de la démocratie en comparaison avec une dictature à l'aide d'un graphique.

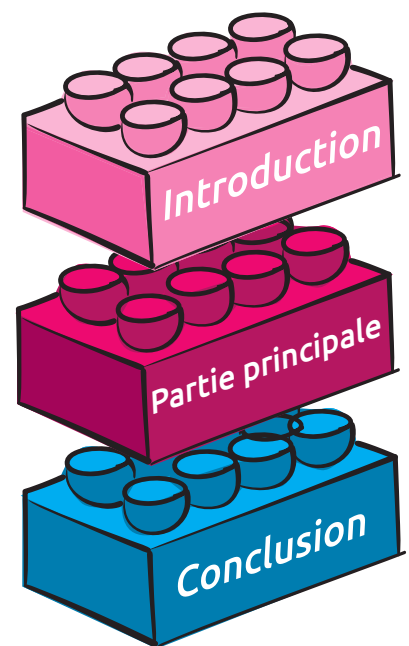
Types d'exercices

Pour ce matériel didactique, les tâches suivantes, de durées et de niveaux de difficulté différents, peuvent être combinées librement.

- Exercice de tri (A) 15 minutes   
- Exercice de tri (B) 15 minutes   

- FT¹ Démocratie vs dictature (A) 30 minutes   
- FT Démocratie vs dictature (B) 30 minutes   

- Post-concept : réflexion 15 minutes   
- Transfert : pour & contre 15 minutes   



Matériel

- FT Démocratie vs dictature (A)
- FT Démocratie vs dictature (B)
- Set d'images pour les exercices de tri (annexe)

1: FT = Feuille de travail

Démocratie vs dictature

Documentation pour les enseignant-e-s

Introduction 1 : Exercice de tri (A)



Durée : 15 minutes

Quoi :

La classe est divisée en groupes de 3 et/ou de 4. Chaque groupe reçoit un set d'images et de noms à classer. Pour chaque nom, il faut ajouter la forme de gouvernance. Les solutions sont ensuite discutées en plénière.

Forme sociale : Gruppenarbeit / Plenum

Matériel : set d'images (annexe)

Introduction 2 : Exercice de tri (B)



Durée : 15 minutes

Quoi :

Avant la leçon, l'enseignant-e distribue des images de personnalités politiques connues dans la classe. La classe est divisée en groupes de 3 et/ou 4, les élèves examinent les images et discutent sur qui sont ces personnes et ce qu'elles font.

Questions :

Comment s'appelle la personne sur l'image ?

Comment connaissez-vous cette personne ?

Quelle est la tâche de cette personne ?

Les résultats sont ensuite rassemblés en plénière et les noms des personnes sont complétés..

L'enseignant-e discute des différentes formes de gouvernance avec la classe et demande aux élèves de deviner qui gouverne et comment.

Forme sociale : travail de groupe / plénière

Matériel : set d'images (annexe)

Partie principale 1 : FT Démocratie vs dictature (A)



Durée : 30 minutes

Quoi :

Les élèves remplissent la feuille de travail « Démocratie vs dictature » (A). L'introduction leur a déjà fourni une aide, mais ils peuvent aussi effectuer des recherches sur Internet.

Forme sociale : travail individuel

Matériel : FT Démocratie vs dictature (A)

Partie principale 2 : FT Démocratie vs dictature (B)



Durée : 30 minutes

Quoi :

Les élèves remplissent la feuille de travail « Démocratie vs dictature » (B). Ils rédigent de manière autonome des définitions des deux formes de gouvernance et les associent aux deux images. Pour les définitions, ils effectuent des recherches sur Internet.

Forme sociale : travail individuel

Matériel : FT Démocratie vs dictature (A)

Post-concept : réflexion



Durée : 15 minutes

Quoi :

Les élèves réfléchissent à ce qu'ils ont appris, soit par écrit, soit oralement.

Questions et exercices possibles :

- Qu'as-tu appris de nouveau ?
- Qu'est-ce qui t'a étonné ?
- Explique à une personne quelles sont les différences entre la démocratie et la dictature.

Forme sociale : travail individuel ou en groupe

Matériel : aucun

Transfert : pour & contre



Durée : 15 minutes

Quoi :

Les élèves discutent en petits groupes des avantages et des inconvénients des deux formes de gouvernance du point de vue des personnes au pouvoir. Pour les aider, ils peuvent utiliser la FT Démocratie vs dictature (A ou B).

Forme sociale : travail de groupe

Matériel : aucun